

Toelichting voor **ouders** bij het rapport.

Uw kind maakt op school toetsen; het maakt oefeningen en het werkt samen met anderen. Iedere dag leert uw kind veel dingen en ontwikkelt het zich. Over die ontwikkeling willen wij graag met u in gesprek blijven.

Wij hebben ons onderwijs ingericht in perioden van circa tien weken.

1. Na de eerste periode vindt een gesprek met ouders plaats. In dit gesprek staan het **welbevinden** van uw kind, maar ook **uw verwachtingen** voor dit schooljaar centraal. Bij dit gesprek heeft de leerkracht nog te weinig gegevens om u een volwaardig rapport te geven; er zijn dan namelijk nog te weinig toetsgegevens bekend. Wel bespreekt zij even haar eerste indrukken.
2. De tweede periode eindigt in januari / februari. Dat is ook de periode, waarin de toetsen van het CITO –LOVS (Leer- en Ontwikkeling Volg Systeem) worden afgenomen. Na deze periode ontvangt u het eerste rapport met een uitnodiging voor een **rapportgesprek**.
3. Eind april gaan wij over van de derde naar de vierde en laatste periode van het schooljaar. U ontvangt een bericht dat uw kind functioneert op de lijn die u in februari met de leerkracht hebt besproken. Als uw kind zich niet volgens deze lijn ontwikkelt, ontvangt u een uitnodiging voor een gesprek. Uiteraard kunt u ook zelf contact met de leerkracht opnemen als de voortgang van uw kind u zorgen baart.
4. Ook aan het eind van het schooljaar geven wij u op deze wijze een bericht. In de voorlaatste schoolweek krijgt uw kind het tweede rapport mee. De leerkracht spreekt in deze periode tijdens de groepsoverdracht de specifieke kenmerken (zoals instructie gevoeligheid) van uw kind door met de leerkracht, die uw kind het nieuwe schooljaar begeleidt.

Cijfers in groep 3 hoger dan in groep 8. Hoe kan dat?

In groep 3 spreken we met name van de basisvaardigheden. In de stof die getoetst wordt, is veel herhaling opgenomen. Hoe hoger de groep hoe meer inzicht van kinderen gevraagd wordt. Het spreekt daarom voor zich dat de cijfers gedurende de schoolloopbaan iets lager worden.

Ons rapport bevat (veel) informatie.

1. **Sociaal emotioneel.** We hebben 4 onderdelen gekozen, die een breed beeld geven rond beleving van de groep, welbevinden en kwaliteit van het werken. Bij omgaan met klasgenoten en omgaan met leerkracht kruisen wij de van toepassing zijnde zinnen aan. Bij zelfstandigheid staan
 - a. Werkt taak rustig af, en
 - b. Neemt initiatief.

Als deze zinnen door de leerkracht worden aangekruist, betekent dit dat uw kind een goed taakbesef heeft en een daarbij te verwachten verantwoordelijkheidsgevoel heeft om een volgende taak op te pakken (uiteraard op het niveau van de leeftijd van uw kind). Indien de leerkracht deze zinnen **niet aankruist**, betekent dit dat uw kind zich in zelfstandigheid verder kan ontwikkelen. Op deze wijze krijgt u ook bij werkhouding meer informatie dan op het eerste gezicht lijkt.

2. **Taal.**

Bij lezen, spelling en (zoals u verderop ziet) bij rekenen werken wij in de groep op 3 instructieniveaus.

- a. Onafhankelijk. Een kind, dat een voorsprong vertoont op de leerstof of, dat de leerstof heel snel begrijpt, heeft niet altijd uitleg van de leerkracht nodig. Het kan sommige opgaven zelf oplossen. Het kind krijgt naast de gemiddelde leerstof ook andere leerstof aangeboden, waarmee het wordt uitgedaagd tot andere taken.
- b. Instructiegevoelige kinderen zijn kinderen, die bij de leerstof enige uitleg nodig hebben. Daarna begrijpen zij de leerstof en kunnen die dan zelfstandig verwerken.

- c. Afhankelijk. In het instructie afhankelijke niveau plaatsen wij kinderen die nadat de leerstof is uitgelegd nog behoefte hebben aan ondersteuning van de leerkracht bij het maken van de opgaven.
- d. Ook werken wij in een aantal situaties met kinderen op een eigen leerlijn. Met deze eigen leerlijn functioneert uw kind individueel op zijn of haar eigen niveau. U heeft daarover met de leerkracht en de IB-er afspraken gemaakt.

Wij bepalen het instructieniveau van kinderen aan de hand van het CITO-LOVS.

Met het instructieniveau van uw kind krijgt u een beeld of het verdere rapport aan de verwachtingen voldoet. Met andere woorden: Van een kind dat op een instructie onafhankelijk niveau functioneert, verwachten wij hogere beoordelingen (cijfers) dan van een instructiegevoelige leerling.

Naast beoordelingen (cijfers) geven wij ook waarderingen (letters) Deze letters staan voor G(oed) – R(uim) V(oldoende) – V(oldoende) – M(atig) – O(nvoldoende). Wij gebruiken waarderingen als wij te weinig gegevens hebben om een cijfer samen te stellen. Wij gebruiken ook een waardering om de houding en inzet te benoemen.

3. Rekenen.

4. **Wereldoriëntatie.** In verband met onze werkwijze vanaf het schooljaar 2011-2012 hebben wij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuur samengevoegd tot één beoordeling. Uiteraard houdt de leerkracht de beoordelingen van de vakgebieden wel gescheiden. Zij kan u daarover natuurlijk informeren. Over onze werkwijze geven wij in het schooljaar 2011-2012 meer informatie. Wij toetsen met regelmaat de topografische kennis, die kinderen geleerd hebben. Er zijn situaties dat een kind de toetsen anders maakt dan de leerkracht verwacht op basis van de antwoorden die het kind in de groep geeft. Daarom waarderen wij ook het inzicht (antwoorden en oplossingen tijdens de les)
5. **Motoriek.** Zowel gymnastiek als schrijven waarderen wij hier. Het schrijven is immers een uitdrukking van de fijne motoriek. Ook de werkverzorging past hierbij.
6. **Creatieve vorming.** Meer en meer vindt er een clustering van de vakken tekenen en handvaardigheid plaats. Daarom worden deze vakken, gekoppeld met muziek, gezamenlijk gewaardeerd op resultaat en inzet.
7. **CITO-LOVS.** Onder het kopje CITO-LOVS leest u de toetsen, die wij binnen de school gebruiken. Achter de toets staan 5 vakjes met de cijfers I-II-III-IV-V. Het CITO heeft deze indeling samengesteld op basis van alle Nederlandse leerlingen, die deze toets gemaakt hebben.
 - a. In categorie I zijn de 20 % leerlingen ver boven het gemiddelde
 - b. In categorie II zijn de 20 % leerlingen boven het gemiddelde
 - c. In categorie III zijn de 20 % leerlingen rond het gemiddelde.
 - d. In categorie IV zijn de 20 % leerlingen onder het gemiddelde.
 - e. In categorie V zijn de 20 % leerlingen ver onder het gemiddelde.

Deze categorieën geven dus een indicatie van het niveau waarop uw kind zich bevindt ten opzichte van alle Nederlandse kinderen die deze toets gemaakt hebben.

De CITO toetsen worden afgenomen in januari en juni. Nadat de Cito-toetsen zijn afgenomen ontvangt u in een gesloten envelop een grafiekenoverzicht, zodat u een beeld krijgt van de ontwikkeling van uw kind. Bij de gesprekken in februari / maart is dit overzicht een van de gespreksonderwerpen.

Wij hopen dat ons rapport u een goed en informatief beeld verschaft over de ontwikkeling van uw kind. Als u vragen hebt, horen wij die graag. Wij hebben met plezier gewerkt aan de samenstelling ervan.

Vriendelijke groet,
Team Bs St Jozef