

Onze zorg voor kinderen

Kinderen verschillen. Ook in hun onderwijsbehoefte. Het ene kind heeft meer instructie nodig, het andere meer uitdaging en verdieping in de leerstof. Daarom werken wij bij spelling, rekenen en lezen met twee en daar waar mogelijk met drie instructieniveaus. Dit niveau bepalen we aan de hand van de gemaakte Cito-LOVS-toetsen, de methodetoetsen en het beeld dat de leerkracht van het kind heeft. Soms heeft een kind meer of andere ondersteuning nodig. In overleg met groepsleerkracht, ouders en Intern Begeleider zoeken wij dan naar de best passende oplossing.

Wij streven binnen ons onderwijs naar afstemming op de onderwijsbehoefte van het kind. Voor het leer- en ontwikkelingsproces binnen de groep is de leerkracht verantwoordelijk. De Intern Begeleider (Marloes Ribbers) coördineert de zorg en bewaakt de leerlijnen en de gemaakte afspraken. De IB-er ondersteunt de leerkracht bij het planmatig werken. Daarnaast ondersteunt zij leerkrachten en ouders in gevallen van meer specifieke zorg. De IB-er is tevens de contactpersoon voor het samenwerkingsverband.

Onze kwaliteitszorg kent de volgende elementen:

- De basisvaardigheden (rekenen, spelling en lezen) bieden we aan op een bepaald instructieniveau.
- De Intern Begeleider voert regelmatig gesprekken met de leerkrachten. De IB-er bespreekt de bevindingen met de directie.
- Wij gebruiken het Leerling en Onderwijs Volg Systeem (LOVS) bij het bepalen van de voortgang van de ontwikkeling op kind-, groep- en schoolniveau.
- De teamleden volgen cursussen. Dat is zowel op individuele basis als ook teambreed.
- Wij werken aan verbetering en afstemming in ons onderwijs in een goede samenwerking met het samenwerkingsverband (WSNS) IJssel-Berkel. Zie voor meer informatie verderop.
- Uitzoeken eventueel amen met de onderwijscoach en als het nodig is met begeleiding van het ondersteuningsteam op welke wijze we het beste tegemoet kunnen komen aan de onderwijsbehoeften van een kind.
- Het maken van groeps- en individuele plannen door leerkracht.
- Vanaf jaargroep 6 voor de kinderen die naar verwachting het eindniveau van groep 8 niet zullen halen een ontwikkelingsperspectief opstellen.

Passend Onderwijs

Onze school maakt deel uit van het Samenwerkingsverband IJssel-Berkel. Dit samenwerkingsverband bestaat uit 27 schoolbesturen met 102 scholen voor primair (speciaal) onderwijs in de gemeenten Brummen, Zutphen, Lochem, Voorst, Berkelland en Bronckhorst.



Ondersteuningsstructuur binnen de basisschool

Alle scholen binnen het samenwerkingsverband IJssel-Berkel hanteren een uniforme ondersteuningsstructuur en werken met de 1-zorgroute. Deze methodiek bestaat uit verschillende stappen die leerkrachten samen met ouders doorlopen om tot een optimale ondersteuning van kinderen te komen. Iedere school heeft een eigen schoolondersteuningsprofiel opgesteld (SOP). Hierin staat beschreven welke kennis en vaardigheden de school in huis heeft om tegemoet te komen aan de verschillende onderwijsbehoeftes. Dit schoolondersteuningsplan wordt jaarlijks geëvalueerd, omdat de teamsamenstelling en de aanwezigheid van nieuwe leerlingen verandert.

Waar is het om te doen?

In de meeste gevallen doorlopen kinderen de school zonder problemen, maar soms gaat het (tijdelijk) wat minder goed. In dat geval overleggen school en ouders samen wat de oorzaak is en wat er nodig is om een kind weer verder te helpen. Vaak komen de school en de ouders tot een aanpak

die werkt en gaat het al snel weer beter met het kind. Maar soms lukt dat niet. Dan is het belangrijk dat er hulp van buiten de school kan worden ingeroepen. In dat geval wordt een kind besproken in het ondersteuningsteam van de school.

Het Ondersteuningsteam (OT)

Een (school)ondersteuningsteam is een overleg binnen school waarin de ondersteuningsbehoefte van het kind centraal staat. Voordat een kind binnen het OT wordt besproken is er al uitvoerig overleg geweest met ouders om zoveel mogelijk informatie bij de bespreking beschikbaar te hebben. De intern begeleider van de school heeft hierin een belangrijke rol. Het OT maakt deel uit van een groep deskundigen die bestaat uit de intern begeleider, de onderwijscoach, de jeugdverpleegkundige, de schoolmaatschappelijk werker en de aan de school verbonden orthopedagoog. Als het nodig is, kan het overleg worden aangevuld met andere externe deskundigen.

Hoe werkt een ondersteuningsteam?

Op basisschool St Jozef plannen we 4 OT-besprekingen. Alleen die kinderen worden besproken waar van te voren al overleg met de ouders is geweest. Voorafgaand aan de bespreking ontvangen alle deelnemers aan het overleg informatie over de ondersteuningsvraag. Ouders zijn bij dit overleg aanwezig. In het overleg bespreken we de gedeelde informatie en komen tot adviezen. In het vervolgoverleg bespreken we of de gemaakte afspraken succesvol waren. Het kan zijn dat het OT tot de conclusie komt dat een nader onderzoek of observatie wenselijk is. In overleg met de ouders wordt er dan een aanvraag gedaan bij het samenwerkingsverband.

Waar kan een beroep op worden gedaan?

- Inzet van een orthopedagoog/psycholoog om de onderwijsmogelijkheden van een kind in beeld te brengen.
- Deskundigen op het gebied van jonge kinderen. Deze kunnen observeren en ouders en leerkrachten ondersteunen in de begeleiding van het kind.
- Medewerkers die deskundig zijn in de begeleiding van kinderen met kenmerken uit cluster 3 of 4. Hierbij kan de aanvraag wel zijn ontstaan vanuit de situatie met een kind, maar wordt er steeds meer ingezet op de ondersteuning van leerkrachten in het werken met deze doelgroep.
- Regisseurs van de gemeenten voor de inschakeling van extra jeugdzorg voor de leerling vanuit instanties die door de gemeenten worden bekostigd.
- Groepsondersteuning en leerkrachtondersteuning.

En wat wanneer alles wat er is gedaan nog niet voldoende is?

Iedereen die betrokken is bij de ondersteuning van uw kind zal dat optimaal doen, eventueel met extra ondersteuning. Toch komt het voor, dat ondanks alle inspanningen de ontwikkeling stagneert of het sociaal emotioneel functioneren van het kind een zorgelijke ontwikkeling doormaakt. Wanneer die situatie zich voordoet, kunnen scholen in overleg met ouders besluiten om een aanvraag te doen voor het verkrijgen van een Toelaatbaarheidsverklaring(TLV) voor het Speciaal (Basis) Onderwijs. Dit wordt een arrangement genoemd. De aanvraag hiervoor wordt gedaan bij de Commissie voor Arrangementen(CvA).

Commissie voor Arrangementen

De eerste stap voor het aanvragen van een arrangement is een bespreking in het ondersteuningsteam op school. Samen met ouders en school maken we een arrangement op maat. We gaan daarbij uit van wat het kind nodig heeft. Dan wordt de aanvraag van het arrangement

ingediend bij de toewijzingscommissie van het samenwerkingsverband. De toewijzingscommissie beslist of het arrangement wordt toegekend.

Voor sommige kinderen is een (tijdelijke) lesplaats in het speciaal (basis)onderwijs de meest passende plek.