

# Schoolplan 2019-2023

*Basisschool Sint Jozef*



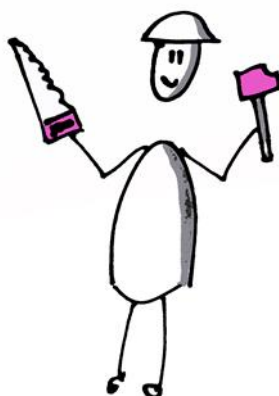
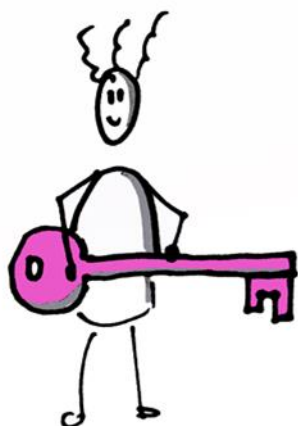
Basisschool  
**St. Jozef**

aandacht voor wie je bent en wat je doet

---

*Eigenaarschap Vakmanschap Partnerschap*

---



7165 AK Rietmolen

[directie@jozefrietmolen.nl](mailto:directie@jozefrietmolen.nl)  
Jozefrietmolen.nl

# Inhoudsopgave

I.	<b>Inleiding</b> .....	<b>3</b>
II.	<b>Stichting Keender</b> .....	<b>4</b>
	2.1 Strategisch beleidsplan	
	2.2 Identiteit, missie en visie Keender	
	2.3 Ambities Keender	
III.	<b>Onderwijs en ontwikkeling</b> .....	<b>7</b>
IV.	<b>Werkgeverschap</b> .....	<b>8</b>
V.	<b>Belanghebbenden</b> .....	<b>9</b>
VI.	<b>Schoolbeschrijving en strategisch beleid</b> .....	<b>10</b>
	5.1 Algemene beschrijving	
	5.2 Identiteit, missie en visie	
	5.3 Ambities	
VII.	<b>Onderwijskundig beleid</b> .....	<b>22</b>

## Inleiding

---

Basisschool Sint Jozef te Rietmolen is een katholieke basisschool en één van de zeventien basisscholen ressorterend onder de Stichting Keender in de gemeenten Berkelland, Haaksbergen of Hof van Twente.

Dit schoolplan 2019-2023 bevat een beschrijving van het beleid met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs dat binnen de school wordt gevoerd. Het is de motor voor onderwijsontwikkeling op Sint Jozef en geeft inzicht in de ambitie die wij als school hebben.

Het eerste deel van het schoolplan is voor alle Keenderscholen gelijk. Dit deel bevat in hoofdstuk twee het strategisch beleidsplan van Keender bestaande uit de identiteit, missie en visie en ambitie. In de hoofdstukken drie, vier en vijf zijn onder andere de ambities beschreven ten aanzien van onderwijs en ontwikkeling, werkgeverschap en belanghebbenden, waar bij in het laatste hoofdstuk ook de link wordt gemaakt naar wie onze belanghebbenden als school zijn.

In hoofdstuk zes volgt een algemene beschrijving van onze school gevolgd door onze eigen identiteit, missie, visie en ambities om duidelijk te maken wat voor school wij willen zijn. Wij beschrijven onze ambitie op hoofdlijnen voor 2019-2023 en geven daarmee de schoolvertaling van het strategisch beleidsplan van Keender op de aspecten eigenaarschap, vakmanschap en partnerschap. Deze ambities worden jaarlijks in een gespecificeerd jaarplan SMART uitgewerkt.

In hoofdstuk zeven beschrijven wij de onderwijskundige vormgeving van ons onderwijs. Wij beschrijven hierin onder andere ons schoolbeleid ten aanzien van het pedagogisch en didactisch klimaat, ons veiligheidsbeleid en hoe wij omgaan met leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

Dit schoolplan 2019-2023 is ontwikkeld in samenwerking met het managementteam, team en medezeggenschapsraad (leerkrachten en ouders) van onze school.

In juli 2019 is dit schoolplan door team / MR formeel vastgesteld.

## 2.1 Strategisch beleidsplan

Het strategisch beleidsplan 2018-2022 van Keender is de onderlegger voor de richting waarin de zeventien scholen samen willen koersen. In dit plan heeft het bestuur van Keender weergegeven waar zij voor staat, welke strategische keuzes zij maakt voor de komende beleidsperiode en welke thema's in 2018-2022 centraal staan.

Het strategisch beleidsplan 2018-2022 is richtinggevend en kaderstellend voor de schoolplannen en jaarplannen 2019-2023 van de scholen in de stichting. De inkleuring, met andere woorden de vertaling in concrete acties, vindt op schoolniveau plaats. De specifieke keuzen en de uitvoering daarvan kunnen op schoolniveau verschillen, omdat het juist de bedoeling is dat schoolontwikkeling plaats vindt binnen schooleigen veranderingsonderwerpen.

## 2.2 Identiteit, missie en visie Keender

### *Identiteit*

Bij Keender is ieder kind welkom. Onze omgang met elkaar is gebaseerd op waarden en normen die nodig zijn om op een goede manier met elkaar samen te leven. De waarden passie, verbondenheid, verantwoordelijkheid, ondernemingszin en efficiency zijn hierbij betekenis gevend. Keender biedt onderwijs vanuit haar katholieke en openbare identiteit en gaat respectvol om met alle geloofsovertuigingen. Vanuit dat beginsel staan we op betrokken en solidaire wijze in de samenleving.

### *Missie*

---

*Keender: kwalitatief hoogwaardig onderwijs op basis van  
eigenaarschap, vakmanschap en partnerschap.*

---

### *Visie*

Keender staat voor primair onderwijs van hoog niveau. De stichting staat midden in de samenleving en zoekt samenwerking vanuit de visie die zij heeft. Vanuit handelingsgericht werken wordt waardierend en positief gekeken naar mogelijkheden en kansen voor elk kind, elke medewerker en iedere ouder.

Keender streeft naar evenwicht tussen kennisontwikkeling, persoonlijke vorming en maatschappelijke toerusting. Hiermee wil zij samen met ouders, kinderen begeleiden in hun ontwikkeling tot zelfstandige individuen die vaardig, waardig en aardig zijn. Vaardige kinderen beschikken over een stevige basis aan kennis en vaardigheden die hen in staat stelt maatschappelijk goed te functioneren. Waardige en aardige kinderen kunnen respectvol omgaan met zichzelf en anderen en op een verantwoorde manier bijdragen aan de samenleving.

Keender motiveert en faciliteert de ambities en eigenheid van de scholen en medewerkers. Haar medewerkers hebben deskundigheid, passie en betrokkenheid en worden uitgedaagd zich verder te ontwikkelen in hun professionaliteit om zo kwalitatief hoogwaardig onderwijs te geven.

## 2.3 Ambities Keender

Eigenaarschap, vakmanschap en partnerschap staan centraal in de ambities voor de komende vier jaar.

### *Eigenaarschap*

Iedereen in onze organisatie neemt zijn of haar verantwoordelijkheid en levert een constructieve bijdrage om de individuele, groeps-, school- en stichtingsdoelen te bereiken. Dit is te zien doordat wij:

- initiatieven waarderen;
- stimuleren vragen te stellen, kritisch te denken en elkaar feedback te geven en te vragen;
- efficiënt en doelgericht werken;
- afstemmen op kinderen door hen te betrekken bij hun ontwikkelings- en leerproces;
- afstemmen op het onderwijsconcept, de ambities en ontwikkeling van de individuele scholen door ieder team vanuit zijn eigen kader invulling te laten geven aan de strategische perspectieven.

### *Vakmanschap*

Iedereen in onze organisatie zet zich in om zich blijvend te ontwikkelen om het beste uit zichzelf en de ander naar boven te halen. Dit is te zien doordat wij:

- de kwaliteiten van kinderen, ouders en medewerkers benutten;
- werken binnen een professionele cultuur waarin zelfevaluatie, zelfreflectie en feedback essentiële onderdelen zijn;
- op een planmatige en cyclische wijze werken;
- inhoud geven aan de 21e eeuwse vaardigheden;

- de medewerkers stimuleren om zich blijvend te ontwikkelen door de Keenderacademie, coaching in de groep, collegiale consultatie en andere professionaliseringsvormen.

### *Partnerschap*

Iedereen in onze organisatie zoekt doelbewust de samenwerking met de ander op om daarmee tot synergie te komen. Dit is te zien doordat wij:

- open, eerlijk en respectvol communiceren met iedereen;
- het leren van en met elkaar binnen en buiten de organisatie stimuleren;
- de driehoek ouder-leerling-leerkracht centraal stellen;
- proactief handelen en de samenwerking met instanties, gemeentes en andere onderwijspartners opzoeken en vorm en inhoud geven;
- samen met het voortgezet onderwijs en kinderopvangorganisaties doorgaande leerlijnen gaan realiseren;
- samen met de omgeving het actief burgerschap inhoud geven.

## Onderwijs en ontwikkeling

---

Keender biedt kwalitatief hoogwaardig onderwijs dat ambitieus, handelings- en opbrengstgericht is. Passie en actief ontwikkelend vakmanschap zijn daarbij essentieel.

De medewerkers realiseren een pedagogisch en didactisch klimaat en een krachtige en inspirerende leeromgeving waarin kinderen zich veilig voelen en erkend weten. Zij versterken het zelfvertrouwen, het geloof in eigen kunnen en stimuleren hen tot autonomie. Kinderen worden uitgedaagd om vanuit hun eigen leerproces doelgericht hun ambities waar te maken.

De onderwijskundig leider werkt toekomstgericht, heeft visie, weet mensen te verbinden en stimuleert een professionele lerende schoolcultuur.

Bestuurlijk leiderschap stimuleert de onderwijskwaliteit en zet onderwijskundig leiderschap centraal. Op strategische wijze wordt een planmatige en cyclische werkwijze bevorderd op alle kwaliteitsgebieden.

Keender geeft bovenstaande inhoud door middel van de jaarlijkse zelfevaluatie van alle scholen en de tweejaarlijkse audit die door opgeleide auditoren in samenwerking met directeuren en intern begeleiders van andere scholen wordt vormgegeven. Bij de ontwikkelingsgerichte audits zijn de kwaliteitsgebieden en de daarbij horende standaarden van de inspectie leidend. De focus ligt hierbij op de eigen ambitie van de school en hoe deze op planmatige en cyclische wijze is weggezet binnen alle lagen (leerling-, groeps- en schoolniveau). Elke audit eindigt met een teampresentatie waarbij de bestuurder en de kwaliteitscoördinator aanwezig zijn.

De PDCA-cyclus is binnen het planmatig handelen richtinggevend. Alle gegevens die beschikbaar zijn worden weggezet op deze cyclische werkwijze.

De analyse en de verbanden tussen de verschillende resultaten en welke consequenties dit heeft voor onder andere het afstemmen van het onderwijsaanbod op de leerlingpopulatie, de borging, de professionaliseringsagenda en het jaarplan staat op de agenda tijdens managementgesprekken, voortgangsgesprekken en kwaliteitsgesprekken.



## Werkgeverschap

---

Keender scheidt een werkomgeving waarin alle medewerkers met passie hun werk willen, kunnen en mogen doen. Zij is een goede en aantrekkelijke werkgever voor haar medewerkers die er trots op zijn bij Keender te werken. De medewerkers zijn regisseur van hun eigen ontwikkeling.

De medewerkers creëren met elkaar goede werkomstandigheden en een gezond werkklimaat, waarin mensen zich prettig voelen en uitgedaagd worden hun vakmanschap verder te ontwikkelen. Dit realiseren zij in een professionele lerende organisatie. Hiervoor hanteert Keender toekomstbestendig, doordacht en evenwichtig personeelsbeleid, die beschreven is in haar strategisch personeelsbeleid. De prioriteit ligt bij strategische personeelsplanning, aantrekkelijk werkgeverschap en continuering c.q. verdere verlaging van ons lage ziekteverzuimpercentage.

In ons personeelsbeleid is de gesprekkencyclus een belangrijk instrument om medewerkers te ondersteunen in hun ontwikkeling en afstemming te realiseren tussen de groei en ontwikkeling van de medewerker en de doelen en ambities van de school en/of Keender. De leidinggevende voert jaarlijks minimaal twee gesprekken waarvan bij leerkrachten in ieder geval één gesprek na een lesobservatie met behulp van de vaardigheidsmeter.

Om verdere professionalisering van onze medewerkers te stimuleren heeft Keender sinds vijf jaar onder andere een eigen Keenderacademie. De samenstelling van het aanbod van trainingen/cursussen/workshops wordt gebaseerd op voorstellen die door zowel de medewerkers als ook de directeurs worden gedaan. In een aantal situaties maken we gebruik van de aanwezige expertise binnen Keender, door deze eigen medewerkers een training voor collega's te laten verzorgen.



## Belanghebbenden

---

Ouders maken deel uit van Keender en samen wordt gewerkt aan educatief partnerschap. De relatie tussen ouders en school is gebaseerd op gelijkwaardigheid, wederzijdse verantwoordelijkheid en onderling begrip. Medewerkers communiceren open en respectvol.

Keender biedt openheid naar de samenleving en de diversiteit die daarin aanwezig is. Dit betekent een proactieve opstelling naar de lokale en regionale omgeving.

Keender streeft naar doorgaande leerlijnen tussen voorschoolse opvang, basisonderwijs en voortgezet onderwijs. Partnerschappen binnen een (integraal) kindcentrum zijn daarbij helpend.

# Schoolbeschrijving en strategisch beleid

## 5.1 Algemene beschrijving

Basisschool St. Jozef staat als enige school in het dorp Rietmolen (gemeente Berkelland). Daarmee is het een echte dorpsschool, de meeste kinderen van het dorp en het buitengebied zijn op deze school ingeschreven. Het kan dus niet anders dan dat de school deelgenoot is van de Rietmolense gemeenschap. Een verbondenheid waar de school haar taak wil oppakken en mooie kansen ziet.

### 1 oktober 2019 leerlingaantal

Op 1 oktober werken wij met een concreet aantal van 95 leerlingen. Zoals onderstaand overzicht aangeeft, tellen we 2 leerlingen meer dan de prognose.

In oktober 2019 tellen we met de kennis die we nu hebben 95 leerlingen. Zoals onderstaand overzicht aangeeft tellen we dan 5 leerlingen meer dan de prognose.

Ten gevolge van de krimp zal het totaal aantal leerlingen binnen basisschool St Jozef de komende jaren afnemen. Deze krimp is echter een stuk minder dan in de prognose geteld. In het jaar 2020 tellen we naar schatting 85 leerlingen en in het jaar 2025 rond de 80. Deze positieve trend geeft ons het vertrouwen dat we in de komende vier jaar met vier groepen kunnen blijven draaien.

Binnen onze school hebben al onze leerlingen een gewicht van 0.

06 WMSt. Jozef	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2025	2030
<b>Meerjarenprognose</b>	119	110	106	106	99	93	90	69	64	69
Huidige aantal						93	95	85		

### Herkomst leerlingen

De meeste kinderen op onze school komen uit het dorp Rietmolen. Daarnaast bezoeken ook kinderen uit het buitengebied rondom Rietmolen onze school. Deze leerling populatie is geen afspiegeling van de Nederlandse samenleving. Er zijn geen leerlingewichten op onze school. De kinderen spreken de Nederlandse taal voldoende. Tevens spreken ook veel kinderen dialect. Door de tweetaligheid van de leerlingen is ABN een aandachtspunt. Er volgen geen kinderen van andere etnische afkomst onderwijs op onze school. Meer dan 60% van de kinderen op onze school woont in het buitengebied van Rietmolen. Zij zijn gewend aan (bewegings-) ruimte om zich heen. Tevens merken we dat ze met een harde stem praten.

### Kenmerken van de ouderpopulatie

Opleidingsniveau van ouders/verzorgers peildatum 1-01-19.

Uit een analyse van de inschrijfformulieren blijkt dat het merendeel van de ouders een opleiding op MBO niveau of lager heeft genoten. We spreken over een percentage van 60%.

Een heel klein percentage heeft een lager opleidingsniveau.

30% van de ouders hebben een opleiding genoten op HBO niveau of hoger.

## Onderwijsbehoeften

Het overgrote deel van de kinderen binnen onze school heeft een “normale” onderwijsvraag. Binnen de kaders van de basisondersteuning van het samenwerkingsverband kunnen wij deze leerlingen lesstof aanbieden met licht preventieve en curatieve interventies. Er wordt binnen onze school planmatig gewerkt via de cyclus van handelingsgericht werken. Een klein percentage kinderen heeft extra ondersteuningsvraag. Zij zijn gediagnosticeerd en krijgen ondersteuning in de groep. Denk hierbij aan leerlingen met een diagnose in het autistisch spectrum en ADHD. De betreffende groep wordt extra begeleid middels een arrangement.

## Conclusies en acties op schoolniveau

### Burgerschap

Aangezien onze school geen kinderen van allochtone afkomst heeft en onze leerlingen hier niet of nauwelijks in contact komen is het voor de algemene ontwikkeling van de leerlingen van belang om hier aandacht aan te schenken. We gaan dit oppakken middels lessen over geloofsvorming binnen de methodiek Topondernemers. Tevens pakken wij projecten op met betrekking tot het kennismaken met andere culturen.

### Fysiek leren

Aangezien veel kinderen in het buitengebied wonen is het voor ons een uitdaging om te onderzoeken hoe onze leerlingen het beste leert en lesstof opneemt. Wat kunnen we ontwikkelen na dit onderzoek of is al aanwezig binnen Keender? Andere scholen werken met bewegend leren. Deze scholen kunnen een voorbeeld zijn waar wij weer van leren. Rots en water sluit mooi aan bij de fysieke behoefte van onze leerlingen. Handelend leren tijdens de rekenles middels Met Sprongen Vooruit is ook al een mooie aansluiting op het fysieke leren.

### Extra woordenschaat aanbod

Over het algemeen beschikken onze kinderen over een gemiddelde tot lage woordenschat. Van belang is dat wij ons hiervan bewust zijn en expliciet hier aandacht aan besteden in al onze lessen. Binnen alle groepen zijn er afspraken gemaakt om de woordenschat te vergroten. We hebben een nieuwe taalmethode gekozen waarbij woordenschat en woordspelling een evenredige plek hebben gekregen. Lezen als onderdeel van de woordenschat ontwikkeling en ter voorbereiding van het begrijpend lezen krijgt vorm middels het tutor lezen dat schoolbreed ingezet wordt van vakantie tot vakantie.

# THE FUTURE IS AWESOME !

## MISSIE

Wij ontwikkelen leerlingen tot unieke, zelfbewuste mensen die verantwoordelijk om kunnen gaan met zichzelf en de omgeving waardoor ze succesvol zullen zijn in het leven.

Elk mens verdient het om in zijn kracht te staan. Vanuit je eigen kracht kun je, in goede en mindere tijden, verantwoorde keuzes maken. Alles begint bij jezelf! Vanuit zelfkennis en zelfsturing kun je jezelf ontwikkelen.

## VISIE

Wij zien de toekomst van de school als een ontwikkelplek voor leerlingen. Leerlingen krijgen de ruimte om keuzes te maken over hun eigen leerproces. We zien een wereld ontstaan waar kinderen met veel veranderingen om moeten kunnen gaan. Dat betekent dat vertrouwen op jezelf als mens steeds belangrijker wordt. Er is maar één zekerheid en dat ben je zelf met je eigen persoonlijkheid en talenten.

## Onze unieke kracht:

Leren zichtbaar maken  
Rots en water  
Workshops  
Topondernemers



## WAT WE DOEN:

- We leren leerlingen bewust te worden van hun eigen kracht en mogelijkheden.
- We leren leerlingen samen te spelen en samen te werken.
- Wij geven de de leerlingen ons vertrouwen. Dit vormt de basis van het zelfvertrouwen. van het kind.
- We geven de leerlingen inzicht in de verschillende leerlijnen.
- We stellen samen met de leerlingen persoonlijke doelen op.
- We stellen samen succescriteria op.
- We coachen leerlingen (en leerlingen elkaar) op het pad naar het einddoel.
- We vieren successen.
- We geven leerlingen inzicht in de volgende stap.



## WAAROM WE DIT DOEN:

-Omdat onze leerlingen er toe doen. Nu en in de toekomst!

### Trots

Jij bent speciaal, er is er maar één zoals jij. Wees trots op wie je bent en wat je doet.

### Samen

Jij weet dat je samen sterk staat. Samen werken, spelen en bewegen leidt tot samen leven.

## Verantwoordelijk

Jij zorgt voor jezelf,  
de ander en de  
omgeving.

## Beweging

Jij laat zien dat je  
leert en de volgende  
stap durft te zetten.

## Kwaliteit

Je haalt het maximale  
uit jezelf.

### 5.3 Ambities

In de afgelopen schoolplanperiode hebben we te maken gehad met opbrengsten die onvoldoende waren. In het schooljaar 2018-2019 is het ons gelukt daar een kentering in aan te brengen. Ook hebben we onze visie in die periode onder de loep gehouden. We willen deze positieve trend in de komende schoolplanperiode voorzetten en uitbouwen. Hoe we dit gaan realiseren is in drie thema's uitgewerkt:

- Leren zichtbaar maken
- Didactisch handelen
- Huisvesting

#### Leren zichtbaar maken

##### Kader:

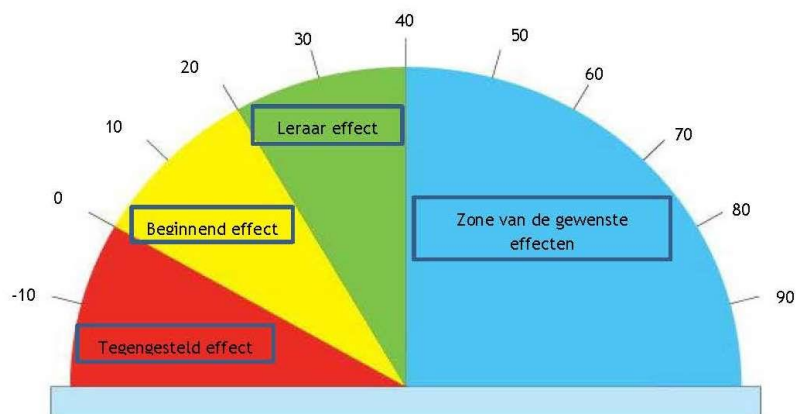
In schooljaar 2018-2019 heeft het team uitgesproken zich te willen verdiepen in het ontwikkelingsprogramma *Visible Learning Plus*.

Het doel is om kennis op te doen over wat het meeste impact heeft op het leren van onze leerlingen. Het team realiseert zich dat wanneer we de komende jaren het onderwijs gaan verbeteren, dit alleen kan op basis van bewijs.

*Visible Learning Plus* is een ontwikkelingsprogramma voor leraren dat onderzoekt hoe bewijs kan worden gebruikt om innovatie in de leeromgeving te creëren.

Professor John Hattie, gerenommeerd onderwijswetenschapper uit Nieuw-Zeeland, heeft een onvoorstelbaar groot onderzoek gedaan. De vanuit het onderzoek berekende effectgroottes geven inzicht in wat het meeste impact heeft op het leren van leerlingen.

De effectgroottes zijn inzichtelijk gemaakt waardoor het team zich er bij iedere innovatie van bewust is dat zij eerst kijken naar hoeveel impact de gewenste innovatie daadwerkelijk heeft op het leren van onze leerlingen.





## De succesvolle school

De vier onderstaande elementen zijn volgens Hattie essentieel wanneer we spreken over een succesvolle school:

1. Ken je impact
2. De bevlogen leraar
3. De zichtbaar lerende leerling
4. Effectieve feedback

## Denkkaders

Bij de vier elementen staan de denkkaders centraal.

Hattie beweert dat leraren en schoolleiders die deze denkwijzen aannemen meer impact hebben op het leren van leerlingen.

- Denkkader 1: ik evalueer mijn impact op leren van mijn leerlingen
- Denkkader 2: ik zie assessments als informatie over mijn impact en de acties die ik kan ondernemen
- Denkkader 3: ik werk samen met collega's en leerlingen aan mijn visie op vooruitgang en op mijn impact
- Denkkader 4: ik ben gericht op verbetering (een change agent) en ben ervan overtuigd dat elke leerling vordering kan maken
- Denkkader 5: ik streef naar een uitdaging voor alle leerlingen, zodat ze niet alleen 'hun best doen'
- Denkkader 6: ik geef feedback en help leerlingen die te begrijpen. Ik probeer te handelen naar de feedback die ik zelf krijg
- Denkkader 7: ik ben bezig met zowel dialoog als monoloog.
- Denkkader 8: ik informeer leerlingen heel precies over hoe een goed resultaat eruitziet
- Denkkader 9: ik bouw relaties op, zodat het leren zich afspeelt op een plek waar het veilig is om fouten te maken en van anderen te leren
- Denkkader 10: ik focus op het leren en de taal die daarbij hoort

## Samenvattend

Het ontwikkelingsprogramma *Visible Learning Plus* helpt ons als team om scherp te krijgen wat onze impact is op het leren van leerlingen. Hoe meer mensen in een organisatie actief en betrokken zijn, hoe groter de impact van dit programma.

Het team heeft 'de grondslag' gevolgd en zitten, vanuit de training 'bewijs in actie voor leraren deel 1', volop in het traject van de impactcyclus waarbij zij binnen hun eigen groep onderzoek doen. Per jaar wordt bekeken welke trainingen er gevolgd gaan worden. Dit door te kijken naar de gestelde doelen vanuit de nulmeting.

Het kernteam bestaande uit directeur en LZM coach, hebben naast bovenstaande, ook de trainingen ; Bewijs in Actie deel 1 en 2' afgerond. Vanuit bovenstaande trainingen is er een uitgebreide nulmeting gedaan van waaruit ambities zijn opgesteld. Vanuit de ambities zijn de doelen voor de komende periode ontstaan. In April 2021 zal de nulmeting nogmaals worden uitgevoerd om te bekijken of de doelen moeten worden bijgesteld.

### Ambities voor schoolplan 2019-2023:

“Onze leerlingen weten wat ze gaan leren, waar ze nu staan en wat hun volgende stap is. Ze gebruiken hierbij passende leertaal”

#### Eigenaarschap:

- Onze leerlingen weten wat ze gaan leren, waar ze nu staan en wat hun volgende stap is.
- Leerkrachten weten wat de impact is van hun handelen op het leren van de leerlingen.
- Leerkrachten weten hoe ze de impact kunnen vergroten.

#### Vakmanschap:

- Het team heeft het trainingsprogramma Visible Learning Plus gevolgd.
- Alle leerkrachten hebben in de klas een impactcyclus gedaan.
- Alle leerkrachten krijgen coaching op het gebied van Visible Learning.
- Het team heeft bewijs in actie deel 2 afgerond.
- Er worden studiedagen gepland naar gelang de ondersteuningsbehoefte van het team.

#### Partnerschap:

- Leerkrachten zijn elkaars impact partner.
- De leren zichtbaar maken coach ondersteunt en begeleidt de leerkrachten.
- De leerlingen worden meegenomen in hun leerproces.
- De ouders worden betrokken in het proces en zijn op de hoogte van de leertaal van Visible Learning.

## Didactisch handelen

### Kader:

De school mag de plaats zijn waar je in samenwerking met je collega's richt op het ontwikkelen van je vakmanschap. Wanneer leerkrachten de ruimte krijgen om het eigen vakmanschap te ontplooiën en versterken komt dit ten goede aan de leerlingen. Bij dit ontwikkelen onderscheiden we de:

1. De vakinhoudelijke bekwaamheid (boven de lesstof staan, vanuit de lesstof verbanden kunnen leggen met het dagelijks leven en de opbouw van het curriculum en de doorgaande leerlijnen kennen etc.)
2. De vakdidactische bekwaamheid (relaties kunnen aanbrengen tussen leerdoelen, methoden kunnen verrijken etc.)

De afgelopen twee jaar heeft het team van de St. Jozefschool zich ingezet voor en verbeterd in de vakinhoudelijke bekwaamheid. Dit blijft actueel en aandacht behoeven. Door de gemaakte ontwikkeling ontstaat binnen het team ook de behoefte voor ontwikkeling binnen de vakdidactische bekwaamheid. Dit zorgt voor de volgende doelen voor de komende vier jaar:

### Ambities voor schoolplan 2019-2023:

#### Eigenaarschap:

- Leerkrachten hebben zich het instructiemodel eigen gemaakt en gebruiken dit model als standaard voor alle lessen.
- Professioneel gedrag staat binnen het team voorop. Hiermee wordt bedoeld
  - 1) Het gedrag dat bijdraagt aan de doelen van de organisatie
  - 2) Het gedrag dat leidt tot toename van het welbevinden en succes van jezelf.
  - 3) Het gedrag dat leidt tot toename van het welbevinden en succes van anderen.
- Een ieder van het team staat open voor elkaars denkbeelden en is in staat zijn/haar eigen mening weer te geven en af te wegen wat binnen wensen en mogelijkheden het beste is voor de school en de populatie.

#### Vakmanschap:

- Leerkrachten scoren gemiddeld 80% voldoende op de VHM (vaardigheidsmeter instructie). Hebben eigen ontwikkelings- of verdiepingsbehoefte in beeld en versterken zich zelf door gebruik te maken van kwaliteiten van collega's, collegiale consultatie, openstaan voor feedback en zelfreflectie.
- Het team is in staat gezamenlijk te kijken naar de wensen en mogelijkheden binnen nieuwe ontwikkelen, deze te plaatsen binnen het maatschappelijk belang en kan zorgvuldig afwegen wat het beste is voor de school en de populatie.
- Interne begeleiding en directie is in staat de leerkrachten daar waar nodig te ondersteunen en waar nodig (ontwikkelings- of verdieping)ruimte te geven.

### Partnerschap:

- Leerkrachten/ teamleden trekken (waar mogelijk) samen op. Ze voorzien elkaar van informatie.
- Goede samenwerking met collega scholen en externen. Uitwisseling van informatie, ideeën. Gebruik maken van de kwaliteiten en expertise van mensen.

## Huisvesting

### Kader:

Er is geen uitspraak gedaan over het behoud van scholen in kleine kernen. Mogelijk komt dit besluit eind 2019. Doordat er onduidelijkheid is, is er de laatste jaren niet meer geïnvesteerd in het gebouw. Het gebouw vertoont op allerlei gebieden achterstallig onderhoud. Daarnaast heeft de Sint Jozef de afgelopen jaren te maken gehad met krimp. Hierdoor is het gebouw van de school veel te groot geworden. Wij vinden niet dat leerlingen die nu bij ons op school zitten in een gedateerd, te groot gebouw met lege lokalen les moeten krijgen. In de komende schoolplanperiode gaan wij ons richten om een gebouw neer te zetten dat past bij onze visie, leerlingenaantal en plek in het dorp.

### Ambities voor schoolplan 2019-2023:

#### Eigenaarschap:

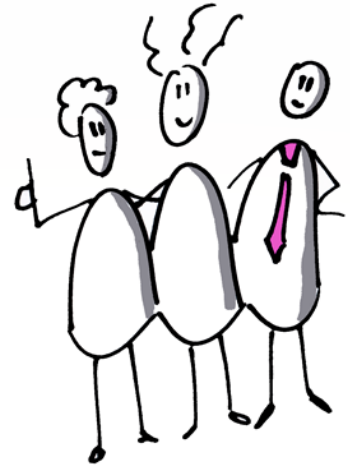
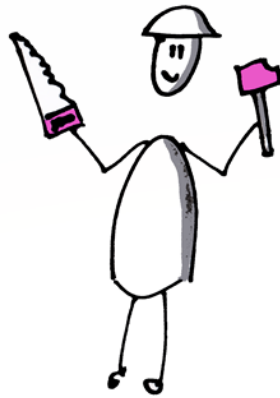
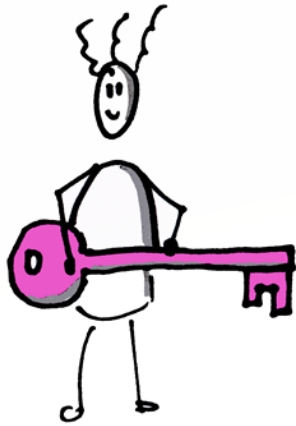
- Het team gaat niet afwachten, we gaan proactief aan de slag om het geheel vlot te trekken.
- Vanuit de visie bespreken wij wat voor gebouw er nodig is.
- Een ieder denkt zelf goed na over wat voor een gebouw bij het onderwijs op de Sint Jozef past.

#### Vakmanschap:

- De directie is in staat het proces van verbouwing aan te gaan en te volbrengen
- Het team steunt de directie.
- Waar nodig wordt vakmanschap van anderen gevraagd.

#### Partnerschap:

- De gemeente is als partner bereid een uitspraak te doen over de scholen in de gemeente Berkelland.
- Stichting Keender doet een uitspraak over het behoud van scholen in kleine kernen.
- Samen met belanghebbenden in het dorp bekijken hoe we kunnen samenwerken.
- Ouders en leerlingen wordt gevraagd mee te denken in dit proces.



### Onderwijskundig concept

Kinderen verschillen, ook in onderwijsbehoefte. Het ene kind vraagt meer uitdaging in andere leerstof, het andere meer kansen in de mogelijkheden om de leerstof te beheersen. Daarom geven wij instructie op 3 niveaus bij de leergebieden rekenen, spelling en lezen. Samengevat is ons onderwijskundig concept gebaseerd op:

- gedifferentieerde instructie
- zelfstandigheid
- veilig pedagogisch klimaat
- een open vizier op anderen

### Pedagogisch klimaat

De leerkracht speelt bij het pedagogisch klimaat de centrale rol: zij of hij maakt het verschil. Aan het begin van elk schooljaar staan onze 'Gouden Weken' centraal. Dit is een aanpak om het pedagogische klimaat optimaal vorm te geven in de eerste weken van het nieuwe schooljaar. Dit wordt nog versterkt door de lessen van Rots&Water. De activiteiten richten zich op de bewustwording van de eigen kracht en mogelijkheden van de leerlingen en het vermogen om met anderen samen te spelen, samen te werken en samen te leven in onze samenleving.