



Basisschool
St. Jozef

aandacht voor wie je bent en wat je doet

Schoolgids 2022 – 2023

Samen leren voor de toekomst want...

The future is awesome!

van Everdingenstraat 24,
7165 AK Rietmolen.
Tel: 0545-221048,
mail : directie@jozefrietmolen.nl

keender

voor katholiek en openbaar primair onderwijs

Inhoudsopgave

Inleiding	3	Organisatie op schoolniveau	24
		Aanmelding	24
Algemeen	4	Vrijstelling van onderwijs	24
De school	4	Toelating-, verwijderings- en	24
Identiteit	4	Schorsingsbeleid	24
		Schoolverzuim en verlof	24
Onderwijskundig concept	7	Vervanging en beleid t.a.v. naar	24
Kernwaarden	7	huis sturen leerlingen	24
Leren Zichtbaar Maken	9	Functies en taken op school	24
Pedagogisch klimaat	11	Schooltijden	25
Schoolregels	11	Vakantierooster 2022-2023	26
		Organisatie op groepsniveau	27
Onderwijsaanbod	12	Indeling groepen en leerkrachten	27
Onderwijs aan jonge kinderen	12	Opleidingsschool	27
Rekenen	13		
Lezen en Taal	13	De ouders	28
Schrijven	14	Informatie	28
Wereld Oriëntatie	14	Contactmomenten met ouders	28
Workshops	14	Informatieverstrekking gescheiden	28
Burgerschap en sociale integratie	15	ouders	28
Expressievakken	15	Ondersteuning van ouders	28
Gebruik van Chromebook	15	Ouderbijdrage	28
Digitale Geletterdheid	15	De ouderraad (OR)	29
Techniekonderwijs	16	De medezeggenschapsraad (MR)	29
Onderwijsaanbod binnen en buiten	16	Gemeenschappelijke	29
		medezeggenschapsraad (GMR)	29
Bewegingsonderwijs	17	De klachtenregeling	30
Gymnastiek	17	Meldcode	30
Gymkleding	17		
Zwemmen		Van A tot Z	31
		Brengen en ophalen	31
Kwaliteit en Resultaten	18	Naar binnen gaan	31
Schoolplan en Kwaliteitszorg	18	Bibliotheek	31
Opbrengsten	18	BSO door kinderopvang Avonturijn	31
Schooladvies VO en Eindtoets	18	Controle op hoofdluis	31
Plannen schooljaar 2022-2023	20	Eten en drinken	31
		Gevonden voorwerpen	31
Onze zorg voor leerlingen	21	GGD op school	32
Ondersteuning in de groep	21	Oud papier	33
Passend onderwijs	21	Privacy (AVG)	33
		Rookvrije schoolplein	34
Organisatie op stichtingsniveau	23	Verzekeringen	34
		Vervoer van kinderen	34
		Wensjes bij verjaardagen / jubilea	34

INLEIDING

Welkom op Basisschool St. Jozef!

Met trots presenteren wij onze schoolgids. In deze schoolgids informeren wij jullie over regelingen en zaken die van belang zijn voor het schooljaar 2022-2023. Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor kinderen als voor jullie als ouders.

De medezeggenschapsraad (MR) heeft ingestemd met deze schoolgids.

Hebben jullie na het lezen van deze gids vragen, opmerkingen of suggesties, dan horen wij die graag.

Wij zijn blij dat jullie onze schoolgids lezen, maar een persoonlijk bezoek aan onze school vinden wij natuurlijk nog leuker. Loop gerust eens binnen of maak een afspraak. Je bent van harte welkom!

We wensen onze leerlingen een gelukkig en succesvol schooljaar toe!

Namens het team,
Marloes Ribbers
Directeur



Algemeen

De school

De St. Jozefschool is een dorpsschool in Rietmolen. De ongeveer 95 leerlingen die bij ons op school onderwijs volgen, wonen voor een groot deel buiten de bebouwde kom (60%). Onze leerlingen hebben dan ook doorgaans veel affiniteit met het buitenleven en een sterke behoefte aan bewegen. De ouders van onze leerlingen zijn doorgaans erg betrokken en meedenkend.

De school wordt draaiende gehouden door acht vaste groepsleerkrachten, een onderwijsassistent, een ICT-er, een intern-begeleider en een directeur. Onze school kent 4 combinatie groepen (1/2, 3/4, 5/6 & 7/8).

Basisschool St. Jozef staat als enige school in het dorp Rietmolen (gemeente Berkelland) en heeft grote verbondenheid met de gemeenschap. Een verbondenheid waar de school haar taak oppakt en mooie kansen ziet. De school telt op 1 oktober 2022 85 leerlingen. De laatste jaren zien we dat de gevreesde krimp, zich omkeert naar groei. Daar zijn wij heel blij mee.

BS Sint Jozef 1 oktober	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Absolute aantallen	85	83				
Prognose gem. Berkelland	69	80	76	73	71	71
Prognose school	83	80	85	87	84	92

Identiteit

Basisschool St. Jozef wil graag werken op basis van gelijkwaardigheid. Ons motto is **‘aandacht voor wie je bent en wat je doet’**. Wij leren kinderen dat het de moeite waard is om oprechte aandacht voor eigenheid te hebben. Onze school stimuleert kinderen om hun eigen keuzes te ontdekken en waar te maken. We besteden aandacht aan verschillende levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden. We bereiden onze kinderen voor op een actieve deelname aan onze samenleving, waarin we steeds op zoek gaan naar de verbinding met elkaar.

We zoeken naar verbinding tussen het kind en de wereld waarin het leeft, de verbinding tussen de verschillende culturen en de verbinding met de wijk. We stimuleren kinderen om zich actief in te zetten voor hun omgeving, dichtbij en verder af.

Er zijn verschillende momenten in het jaar die wij samen met de kinderen en ook ouders vieren. Dat zijn onder andere de adventsvieringen, de kerstviering, paasviering en de afscheidsviering. Elk schooljaar komt het thema ‘geloven over de wereld’ aan bod. In dit thema maken kinderen naast kennis met het katholieke geloof, ook kennis met andere geloofsovertuigingen.

Onze dorpsschool staat open voor alle kinderen en hun ouders die de uitgangspunten van de school respecteren.



Basisschool
St. Jozef

aandacht voor wie je bent en wat je doet

De reis van je leven begint hier.....

Onze missie: Wij ontwikkelen leerlingen tot unieke, zelfbewuste mensen die verantwoordelijk om kunnen gaan met zichzelf en de omgeving waardoor ze succesvol zullen zijn in het leven.

Elk mens verdient het om in zijn kracht te staan. Vanuit eigen kracht kun je, in goede en in mindere tijden, verantwoorde keuzes maken. Alles begint bij jezelf! Vanuit zelfkennis en zelfsturing kun je jezelf ontwikkelen.



Jij weet dat je samen sterk staat. Samen werken, spelen en bewegen leidt tot samen leven.

SAMEN



Jij bent speciaal, er is er maar één zoals jij.

TROTS

Onze visie: We zien de toekomst van de school als een ontwikkelplek voor leerlingen. Leerlingen krijgen de ruimte om keuzes te maken over hun eigen leerproces. We zien een wereld ontstaan waarin leerlingen met veel veranderingen moeten kunnen omgaan. Dat betekent dat vertrouwen op jezelf als mens steeds belangrijker wordt. Er is maar een zekerheid en dat ben je zelf met je eigen persoonlijkheid en talenten.



Jij zorgt voor jezelf, de ander en de omgeving.

VERANTWOORDELIJK

Wat we doen:

- We leren leerlingen bewust te worden van hun eigen kracht en mogelijkheden.
- We leren leerlingen samen te spelen en samen te werken.
- Wij geven de leerlingen ons vertrouwen. Dit vormt de basis van het zelfvertrouwen van het kind.
- We geven de leerlingen inzicht in de verschillende leerlijnen.
- We stellen samen met de leerlingen persoonlijke doelen op.
- We stellen samen succescriteria op.
- We coachen leerlingen (en leerlingen elkaar) op het pad naar het einddoel.
- We vieren successen.
- We geven leerlingen inzicht in de volgende stap.



Jij haalt het maximale uit jezelf.

KWALITEIT

Onze unieke kracht:

- Verbonden dorpsschool
- Leren zichtbaar maken
- Rots en water
- Workshops
- Top ondernemers
- Samen leren op het leerplein



Jij laat zien dat je leert en de volgende stap durft te zetten.

BEWEGING

THE FUTURE IS AWESOME

ONDERWIJSKUNDIG CONCEPT

Onze ambitie is maximale groei voor elke leerling en leerkracht! Dat elk kind uit Rietmolen (en omstreken) zijn eigen top mag bereiken.

We zien de school als een ontwikkelplek voor maximale groei. Vertrouwen op jezelf met je persoonlijkheid en talenten in verbinding met anderen.

We werken vanuit onze vijf kernwaarden:



SAMEN

**Je weet dat je samen sterk staat.
Samen werken, spelen en bewegen
leidt tot samen leven.**

Wij leren kinderen samen te spelen en te werken.

TROTS

Jij bent speciaal, er is er maar één zoals jij.

Wij geven kinderen ons vertrouwen. Dit vormt de basis van het zelfvertrouwen van het kind.

Wij leren kinderen bewust te worden van hun eigen krachten en mogelijkheden.





KWALITEIT

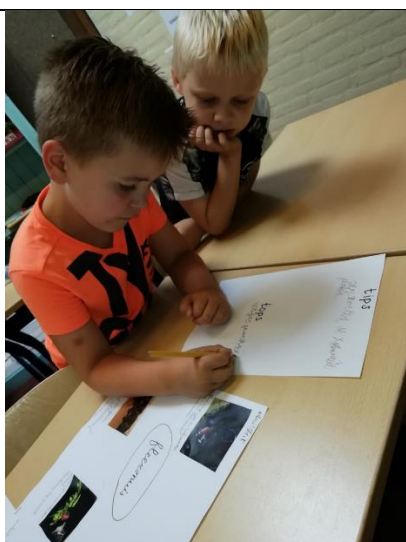
Jij haalt het maximale uit jezelf.

We stellen samen met de kinderen persoonlijke doelen en succescriteria op.

BEWEGEN

Jij laat zien dat je leert en de volgende stap durft te zetten.

Wij geven kinderen inzicht in de volgende stap.
Wij geven kinderen inzicht in de verschillende leerlijnen.



VERANTWOORDELIJK

Jij zorgt voor jezelf, de ander en de omgeving.

Wij coachen kinderen en kinderen elkaar op het pad naar het einddoel.

Om elke leerling zijn eigen top te laten bereiken, maken we het leren zichtbaar voor de leerling. Het gedachtengoed van Leren Zichtbaar Maken helpt ons daarbij.

Leren zichtbaar maken

- ... leerlingen meer betrekken bij de doelen van de lessen
- ... leerlingen meer eigenaar maken van hun leerproces
- ... bewijs verzamelen van de groei van elke leerling
- ... effectievere feedback geven aan leerlingen
- ... nog beter tegemoet komen aan leerbehoeften van leerlingen

Professor John Hattie deed grootschalig onderzoek naar wat effect heeft op het leren van kinderen. Daarover publiceerde hij veel cijfers en resultaten. Zijn belangrijkste conclusie is dat bijna alles wat op school gebeurt, effect heeft op het leren van kinderen. Het één wel veel meer dan het ander. Maar hoe heb je de meeste impact op leren? Juist dat is het verhaal achter de cijfers!

Eigenaar van leerproces

Leren zichtbaar maken betekent dat leerlingen weten wat ze aan het leren zijn. Het leren voor een cijfer of een toets is minder relevant. De leerlingen leren, omdat ze weten waar ze naar toe willen en welke volgende stappen daarvoor nodig zijn. Daarmee zijn leerlingen eigenaar van hun leerproces. De leraar faciliteert en de directie bewaakt de kwaliteit. Is daar een enorme verandering voor nodig? Niet per definitie, Leren zichtbaar maken bouwt voort op de dingen die goed gaan. Je kiest als school zelf waar je mee aan de slag wilt gaan en op welke aspecten je de nadruk legt.



Samen werken aan leren

Leren zichtbaar maken is geen truc of een hype. Het is een, in de praktijk en de wetenschap bewezen, manier van werken in het onderwijs die uitgaat van het leren in plaats van lesgeven. Leerlingen leren, maar ook de leraren en de schoolleiders. Iedereen is betrokken en iedereen heeft een eigen rol. Het is met elkaar werken aan leren. Samen leren hoe we leerlingen van nu uitrusten met de juiste bagage voor de wereld straks.

Ben je benieuwd hoe dit eruit ziet in de praktijk? Kijk dan onderstaande film waarin we de 10 denkkaders uitleggen in de praktijk bij ons op school.

<https://drive.google.com/drive/folders/1laNe5GIZc0LZ26aGccf7e9XtuXbK8p7X?usp=sharing>

**Samen met onze leerlingen, ouders en partners
vieren wij de successen!**



Pedagogisch klimaat

Onze leerlingen ontwikkelen zich binnen een veilige schoolomgeving, die wij creëren door te werken vanuit positieve support waarbij wij de aandacht leggen op wat wij **WEL** willen zien. De leerkracht speelt bij het pedagogisch klimaat de centrale rol: zij of hij maakt het verschil. Aan het begin van elk schooljaar staan onze 'Gouden Weken' centraal. Tijdens de gouden en zilveren weken wordt er tijd besteed aan de ondersteuning van de groepsprocessen. Dit is een aanpak om het pedagogische klimaat optimaal vorm te geven in de eerste weken van het nieuwe schooljaar en een groep te vormen. Dit wordt versterkt door de lessen van Rots & Water.

Als Rots en Water school vinden wij het belangrijk dat iedereen met vertrouwen in zichzelf en de ander op een positieve manier met elkaar omgaat. Alle leerlingen krijgen daarom bij ons Rots en Water lessen door gecertificeerde Rots en Water trainers, met als doel "eigenaarschap stimuleren in sociale interacties". De lessen richten zich op de focus/luisterhouding en bewustwording van de eigen kracht en mogelijkheden van de leerlingen en het vermogen om met anderen samen te spelen, samen te werken en samen te leven in onze samenleving.

In het tevredenheidsonderzoek is te lezen dat onze leerlingen het welbevinden een 9.3 geven en de veiligheid een 8.7. Om de twee jaar nemen we dit af bij onze leerlingen en om de 4 jaar bij onze ouders.



Schoolregels

Natuurlijk kent onze school ook een aantal schoolregels. Wij maken met de kinderen afspraken over gewenst gedrag in de gouden weken. Deze regels komen regelmatig ter sprake en hangen zichtbaar in de groepen. Daarnaast hebben we voor de gezamenlijke ruimtes gedragsregels, zoals op het leerplein.

Onderwijsaanbod

Onderwijs aan jonge kinderen

In de kleutergroepen creëren wij een sfeer, waarin kinderen zich veilig voelen. Een kind dat zich vertrouwd voelt, durft steeds nieuwe stappen te nemen.

Spelen is voor kleuters een natuurlijk middel om de wereld te onderzoeken en er betekenis aan te geven. Jonge kinderen hebben een onderzoekende houding. Vanuit zichzelf verkennen en verbeelden zij in hun spel hun relatie tot anderen en tot objecten, waarbij realiteit en fantasie elkaar moeiteloos afwisselen. Ze zijn voortdurend op zoek om zichzelf en de wereld te leren kennen en te verkennen.

Als kleuters zich op een positief vanzelfsprekende manier ontwikkelen, zien wij dat zij door de leerrijke omgeving spontaan worden uitgelokt tot allerlei initiatieven waar zij intens bij betrokken zijn. De meeste kleuters zien wij tijdens het spelen op eigen kracht enorm groeien in hun eigen zelfsturing.



In de interactie tussen leerling, leerstof en leerkracht is het de leerkracht die de leerlingen observeert en haar begeleiding daarop afstemt. De leerkracht sluit aan bij waar het kind op dat moment staat. Vanuit een veilige leerrijke omgeving leert een kleuter met vallen en opstaan bij ons op school wat hij of zij nodig heeft om gelukkig en succesvol te zijn in de wereld van morgen.

Het kleuteronderwijs is niet methodisch maar wel thematisch en doordacht vormgegeven op de St. Jozef. Bewust maken we de koppeling tussen de kerndoelen van het primair onderwijs en de vraag: Wat hebben jonge kinderen in het bijzonder nodig om zich bepaalde betekenissen eigen te kunnen maken? Hoe kunnen wij actief gebruik maken van de sterke kanten van het leergedrag van kleuters? Om zich de bedoelde vaardigheden en inzichten eigen te kunnen maken (succesvol leren) bieden wij kleuters een ontwikkelplek, die zich kenmerkt door:

een rijke omgeving die:

- Actueel en relevant voor hen is
- Deel uitmaakt van een betekenisvol geheel
- Verwondering en nieuwsgierigheid oproept
- Uitdaagt tot verkennen, verbreden en verdiepen
- Vrij gekozen kan worden
- Open van aard is

gevarieerde activiteiten en hoeken die:

- Interactie uitlokken
- Uit het dagelijks leven komen
- Creatieve verwerking uitlokken
- Beweging uitlokken

materialen die:

- Driedimensionaal zijn
- Ongevormd en gevormd zijn
- Om constructie vragen
- Uitnodigen tot ervaren, toepassen en verwerken

groepsgenoten om:

Bij te horen, mee te praten, mee te spelen, aan te leren, van te leren en mee te delen.



Ondersteuning aan het jonge kind wordt gegeven in kleine kringen of in spelvorm in een kleine groep. Door hierbij alle zintuigen in te schakelen van de leerlingen en aan te sluiten bij de belevingswereld van jonge kinderen, gaan we samen met ouders voor een optimale groei, passend bij de ontwikkeling van elke unieke leerling.

Nadat de kinderen op onze school zijn aangemeld, ontvangen ouders een mail over de kennismaking met school. Wij nodigen ouders uit voor een gesprek. Dat doen we tenminste één maand voordat uw kind vier jaar wordt. Bij de uitnodiging zit ook een intakeformulier. Wij vragen u om dit formulier over het kind in te vullen. Het formulier komt ter sprake in het gesprek. Daarnaast ontvangen wij graag van de ouders het overdrachtsformulier van de voorschoolse opvang. Tijdens het intakegesprek krijgt u als ouder een formulier met praktische informatie voor een goede start.

Uw kind start de eerste schooldag na de 4^e verjaardag.



Als uw kind voor 1 oktober is geboren, start uw kind in groep 1 en gaat hij/zij na de zomervakantie naar groep 2. Als uw kind na 1 oktober is geboren, start uw kind in de instroomgroep en gaat hij/zij na de zomervakantie naar groep 1. Bij een snellere ontwikkeling wordt samen met u als ouders bekeken of het wenselijk is dat uw kind eerder naar groep 2 gaat. We streven naar een ononderbroken ontwikkeling bij alle kleuters bij ons op school. Elk kind is uniek en het is de kunst om dat samen maximaal te ontwikkelen.

Rekenen

In groep 3 t/m 8 werken we met de realistische rekenmethode (*Wereld in Getallen*). Dit schooljaar starten we met de nieuwe versie WIG5. Daarin wordt zo veel mogelijk uitgegaan van het dagelijkse leven (dingen kopen/verkoopen, plattegrond lezen enz.) Wij besteden veel aandacht aan de tafels, snel optellen/afrekken en vaak oefenen met maten, gewichten en tijd. Wij beginnen iedere rekenles met een korte automatiseringsopdracht.



Lezen en taal

In groep 3 werken we met de nieuwe leesmethode Lijn 3 voor technisch lezen.

Daarnaast gebruiken we de methode 'Estafette' in groep 4,5 en 6. Deze methode richt zich op de techniek van het lezen. We gebruiken deze methode in groep 4, 5 en 6 om het technisch lezen van kinderen te bevorderen. In groep 7 en 8 herhalen wij leesstrategieën uit deze methode om de aangeleerde vaardigheden te onderhouden. Daarnaast maken wij gebruik van de leesstrategieën die worden aangeboden in de methode Nieuwsbegrip (Begrijpend lezen).

Voor het vak begrijpend lezen gebruiken we 2 methodes: Nieuwsbegrip en Beter Bijleren. Nieuwsbegrip is een methode die aansluit bij het nieuws van die week en daarom actueel en herkenbaar voor de leerlingen is. Met deze methode worden leesstrategieën aangeleerd. Beter bijleren is een methode die het begrijpend lezen en de studievoordigheden van kinderen traint. We hebben ervoor gekozen om extra aandacht te besteden aan begrijpend lezen via deze methode. In de methode van Beter bijleren staan verschillende soorten teksten zoals informatieve teksten, recepten, gedichten en dagboekverslagen. Bij de teksten horen vragen die de studievoordigheden van de leerlingen traint.

Voor spelling werken we met de methode 'Staal'. Daarmee starten we halverwege groep 3. Deze methode combineert spelling, grammatica, woordenschat en taalonderwijs. Samen met de verrassende, actuele teksten kunnen wij beter eigentijds taalonderwijs aanbieden.

In groep 5/6 en groep 7/8 wordt Engels gegeven middels de methode "Groove me". Hierbij leren kinderen de Engelse taal aan de hand van actuele muziekvideo's en songteksten.

In de groepen 1 t/m 4 is incidenteel aandacht voor deze taal. Komend schooljaar gaan we onderzoeken of we Engels in groep 1 t/m 4 ook structureel gaan aanbieden in het schooljaar 2023-2024.

Schrijven

In groep 1 en 2 is veel aandacht voor de fijne motoriek en het voorbereidend schrijven. Vanuit het driedimensionale vlak maken we in groep 3 de stap naar het platte vlak via de methode "Klinkers". Deze methode is nieuw en sluit aan bij de leesmethode in groep 3. Tevens biedt deze methode een verbonden schrift aan wat goed is voor een optimale ontwikkeling van de beide hersenhelften en de fijne motoriek. Is het verbonden schrift te moeilijk voor een leerling, dan kunnen we overstappen op een blokschrift van "Klinkers". De kinderen schrijven eerst met potlood en halverwege groep 4 met pen. Vanaf de bovenbouw ontwikkelen de leerlingen een eigen leesbaar handschrift.

De wereld oriënterende vakken

Met 'Topontdekkers' bieden wij jaarlijks zes thema's Oriëntatie op jezelf en de wereld in groep 1-8. Dit thema staat in alle groepen gedurende een aantal weken centraal.

Deze methode past goed bij:

- onze visie (uitdagende leeromgeving)
- ons pedagogisch klimaat (de leerkracht geeft sturing / structuur aan het onderwijs)
- de hedendaagse inzichten over leren (betekenisvol)
- de aansluiting bij ouders (ouders worden regelmatig uitgenodigd om te bekijken wat de kinderen gemaakt hebben).



Wij vullen de methode aan met 'TopoWereld' (oefenen van topografie, groep 5-8) en 'TopCanon' (oefenen van geschiedenisfeiten, groep 7-8).

Workshops

Leerlingen die uitdaging nodig hebben op ander gebied, bieden we wat extra aan in de workshops. Vanuit een onderzoekende houding gaan we ontwerpend leren.

Bij de workshops leren en maken leerlingen verschillende dingen over onderwerpen die normaal gesproken niet behandeld worden in de reguliere lessen in dat schooljaar. De workshops op onze school zijn met name in het leven geroepen om de verschillende interesses van onze leerlingen aan te spreken. Leerlingen kunnen interesses aangeven. De workshops passen bij ons motto 'aandacht voor wie je bent en wat je doet'. Niet alle interesses van leerlingen worden behandeld in het dagelijkse lesaanbod. De workshops hebben telkens andere thema's zoals Techniek, natuur, ICT, geschiedenis, creatief, wis-, natuur- en scheikunde. De lessen zijn klasse doorbrekend. Dat betekent dat kinderen van groep 5 t/m 8 deelnemen aan dezelfde lessen. De lessen zijn zo ingericht dat iedere leerling leert op zijn eigen niveau. Leerlingen kunnen zich intekenen voor een les die ze aanspreken. Voorbeelden van workshops van eerdere schooljaren:



timmeren, koude oorlog, bloemschikken, grafieken maken, programmeren, de jacht, dammen, moleculen en dichten.

Vanwege de extra onderwijsgroei op de basisvakken die we willen bereiken dit schooljaar, kiezen we ervoor om de workshops niet structureel in te zetten maar incidenteel. Onze voorbereidingstijd kunnen we maar 1 keer gebruiken en die willen we nu inzetten voor de extra onderwijsgroei.

(Actief) burgerschap en (sociale) integratie

Wij vinden het belangrijk, dat onze leerlingen zich ontwikkelen tot actieve burgers.

1. Wij werken binnen onze school zoveel mogelijk samen met andere instellingen uit ons dorp om betrokkenheid naar, voor en door kinderen te vergroten ('Kleintje Bieb', DAR, kerk, Kuppers, Zonnebloem)
2. Kinderen van de school halen oud papier op bij bejaarden in Rietmolen.
3. Kinderen nemen deel aan activiteiten ten behoeve van het dorp, bijvoorbeeld bij een opruimdag en pannenkoekendag.
4. In Coronatijd kregen oudere- en eenzame mensen een kaart van onze leerlingen.

Vier voorbeelden, die concreet maken, dat wij belang hechten aan maatschappelijke deelname van onze leerlingen. Ook maken we zaken bespreekbaar die zich via de media aandienen. De komende jaren gaan we de stap zetten van burgerschap naar wereldburgerschap.



Expressievakken.

Naast de cognitieve vakken is er aandacht voor expressievakken zoals handvaardigheid, muziek, tekenen en drama. Bij zowel handvaardigheid en tekenen proberen we de kinderen kennis te laten maken met verschillende materialen en technieken.

Muziek wordt verzorgd door Culturijs, een gesubsidieerd muziekproject van de gemeente. Groep 1-6 krijgt les van juf Dorien en groep 7/8 krijgt les van verschillende muzikanten van "Muziek van de toekomst".

Enkele keren per jaar krijgen de kinderen de mogelijkheid hun talenten te laten zien en horen tijdens een schoolviering of een uitvoering in samenwerking met muziekvereniging *Amicitia* uit Rietmolen.

Gebruik van chromebooks en tablets in school

ICT is voor ons een middel om kinderen op een adaptieve manier te leren en te laten oefenen met verwerkingsopdrachten bij de lesstof. De kinderen van groep 3 t/m 8 hebben de beschikking over een eigen Chromebook en door de hele school zijn Ipads om mee te werken. De leerlingen kunnen deze ook gebruiken bij Topontdekkers, het maken van werkstukken en het geven van presentaties. In alle groepen werken we met digiborden, met touchscreens. Hierdoor kunnen we op een aantrekkelijke en interactieve manier lesgeven aan de kinderen. De methodes die we gebruiken bieden ook speciale software aan voor op het digibord en het chromebook.

Digitale geletterdheid

Wij zijn een doorlopende leerlijn aan het ontwikkelen van groep 1 t/m 8 op het gebied van ICT-basisvaardigheden & programmeren. Het afgelopen schooljaar hebben wij hierin flinke stappen gezet. Zo heeft onder andere groep 7 en 8 wekelijks ICT/Techniekles gehad waarbij de volgende onderdelen aan bod kwamen: ICT basisvaardigheden - Informatie vaardigheden - Computational thinking. Deze vaardigheden



gaan we doorzetten naar de jongere groepen. Daarnaast maken we de leerlingen bewust van het doel, werking en gevaren van verschillende media (mediawijsheid).

Techniekonderwijs

Techniekonderwijs in groep 8 heeft de afgelopen jaren succesvol gedraaid dankzij de medewerking van onze vrijwillige techniekmannen. We hebben de technieklessen geëvalueerd en zien de toegevoegde waarde van deze lessen binnen ons onderwijsaanbod. Vooral voor onze praktische leerlingen zijn deze leerlingen heel belangrijk en fijn. En we willen alle leerlingen kennis laten maken met de mooie beroepen in de techniek.



Onderwijs buiten en binnen

Ons onderwijs verzorgen wij binnen in de school en buiten op het schoolplein. Onze leerlingen bewegen graag en zijn graag buiten. Daarom koppelen wij het leren aan beweging en buiten zijn. Door verschillende werkvormen aan te bieden in verschillende omgevingen, blijven kinderen gemotiveerd om te leren.



Bewegingsonderwijs

Gymnastiek

Kleuters hebben veel behoefte aan beweging. Dagelijks kunnen ze dit dan ook op het speelplein of binnen in de speelzaal doen. Vanaf groep 3 gaan de leerlingen voor de gymles naar de DAR. Elke groep heeft dan anderhalf uur gymles. De kinderen lopen als groep met de gymleraar van school naar de gymzaal en weer terug.

Groep 1/2	Elke dag	(geen vaste tijden)	Schoolplein en speelzaal
Groep 3/4	Dinsdag	12.45 uur	Dorpsaccomodatie Rietmolen
Groep 5/6	Dinsdag	12.45 uur	Dorpsaccomodatie Rietmolen
Groep 7/8	Woensdag	12.45 uur	Dorpsaccomodatie Rietmolen

Gymkleding

De kinderen van groep 1 en 2 hebben gymschoenen nodig (balletschoenen, of schoenen zonder veters). Deze blijven op school. De kinderen gymmen in de speelzaal. In de kerstvakantie en de zomervakantie nemen kinderen hun spullen mee naar huis.

De oudere kinderen nemen op de gymdag hun gymkleding mee naar school en weer naar huis.

Zwemmen

De kinderen van groep 5-6 hebben in totaal 10 keer een zwemles (de zogenoemde 'natte' gymles) in het Spilbroek in Neede. De lessen vinden gemiddeld eens in de vier weken plaats. In de week dat er een natte gymles voor deze kinderen is, vervalt de gewone gymles. Er is tijdens deze zwemlessen begeleiding van de groepsleerkracht. De MR heeft het zwemprotocol goedgekeurd. Deze is op te vragen bij de directie.

Het vervoer naar de zwemlessen is in de lente en zomer met de fiets en in de winter en herfst met de bus.



Kwaliteit en Resultaten

Schoolplan en kwaliteitszorg

We zorgen er samen voor dat elk kind met plezier naar school gaat en wordt uitgedaagd om het beste uit zichzelf te halen. We zijn prestatiegericht in de breedste zin van het woord. De school draagt niet alleen kennis over, maar leert het kind ook de kennis toe te passen, kritisch te denken, voor zichzelf op te komen en oprechte aandacht te hebben voor elkaar.

Onze kwaliteitszorg omvat alle activiteiten en maatregelen waarmee wij de onderwijskwaliteit bewaken en verbeteren. Stichting Keender heeft daartoe een 'Handboek Kwaliteitszorg Stichting Keender'. Iedere 4 jaar stellen wij een schoolplan op, jaarlijks werken wij aan het realiseren van de doelen uit ons schoolplan. Dat is de basis voor ons handelen.



Opbrengsten

Onze ambitie is maximale groei voor elke leerling. Hoe meten we deze groei?

Wij gebruiken o.a. de leerlijnen van Parnassys voor groep 1-2 en voor groep 3-8 het CITO-LOVS om de opbrengsten van ons onderwijs in beeld te krijgen. In januari en juni maken alle leerlingen van groep 3-8 toetsen uit dit leerlingvolgsysteem (Cito). De uitkomsten zijn belangrijk om de ontwikkeling van de leerling, het leerjaar en de school te volgen. Wij informeren u over de resultaten van de toetsen die uw kind gemaakt heeft.

In februari en juni maken wij een schoolanalyse van de gemaakte toetsen op het gebied van lezen (technisch en begrijpend), rekenen, spelling en taal. Dat stelt ons in de gelegenheid om ons onderwijs goed te volgen en zo nodig bij te stellen. Wij vergelijken de uitkomsten met de landelijke resultaten. Ook bespreken we de resultaten met de kwaliteitscoördinator van stichting Keender.

Schooladvies VO en Eindtoets

Elk jaar worden er door diverse scholen voor voortgezet onderwijs (V.O.) informatiebijeenkomsten en open avonden/middagen gehouden. De leerkracht(en) van groep 8 houden u hiervan op de hoogte. Aan het eind van de basisschoolperiode zorgen we voor een zo goed mogelijke doorstroming naar het voortgezet onderwijs met een ononderbroken ontwikkelingslijn als uitgangspunt. Samen met de ouders en de leerlingen bespreken wij welke vorm van voortgezet onderwijs het beste bij het kind past. We hebben de gesprekkencyclus aangepast aan het beleid van Stichting Keender.

De pre-adviesgesprekken in groep 7, de adviesgesprekken en het definitieve advies met betrekking tot het voortgezet onderwijs in groep 8, komen tot stand in een bespreking met de groepsleerkrachten van groep 6, 7 en 8, de intern begeleider en de directie. Er is dan ook sprake van een schooladvies.

Het advies dat dan tot stand komt is opgebouwd uit een aantal bouwstenen, te weten:

- het dossier van de leerling
- de gegevens uit het LOVS (leerlingvolgsysteem van CITO)
- de onderwijsbehoeften
- de kindkenmerken

In april vindt de Eindtoets basisonderwijs plaats. Afhankelijk van de uitkomst van de toets kan de school het advies heroverwegen en eventueel aanpassen. Dit kan alleen als de uitkomst van de eindtoets hoger uitvalt dan het advies. Als ouders zijn jullie verantwoordelijk voor de aanmelding van jullie kind bij het voortgezet onderwijs.

De afgelopen schooljaren hebben we extra aandacht besteed aan de opbrengsten van de basisvaardigheden bij de Eindtoets. De ingezette interventies hebben het gewenste resultaat opgeleverd. Bij de signaleringswaarde kijkt de inspectie naar de afgelopen 3 jaren (2021 en 2022 in dit geval) en ziet de inspectie geen risico en zitten we boven de landelijke waarde. We zijn trots op onze leerlingen dat ze ondanks corona allemaal op of boven het schooladvies hebben gepresteerd.

Van onze groep 8 in 2021-2022 zijn de leerlingen als volgt uitgestroomd:

Niveau Voortgezet Onderwijs	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Praktijkonderwijs	-	-	-	-	
VMBO-basis/kader	4	3	-	4	1
VMBO kader	-	-	4	2	1
VMBO-T	7	3	4	1	1
VMBO-T/HAVO	-	-	3	2	1
HAVO	6	2	3	2	1
HAVO/VWO	-	-	-	-	1
VWO/Gymnasium	2	2	2	5	-
Totaal aantal leerlingen	19	10	16	16	6



Plannen voor schooljaar 2022-2023

Het onderwijs op Basisschool St. Jozef is continu in ontwikkeling. Wij streven naar kwalitatief goed onderwijs. Kwaliteit is één van de vijf kernwaarden van onze school. Om dit te bereiken willen wij ons onderwijs steeds weer verbeteren. Daartoe stellen wij jaarlijks een jaarplan op met concrete ambitieuze doelen.

Als Leren Zichtbaar Maken school handelen we vanuit bewijs. Het bewijs van onder andere de Audit (maart 2022), onze opbrengsten (juni 2022) en het schoolonderzoek LKM (december 2021) tonen aan dat de kwaliteit van ons onderwijs zichtbaar vooruit is gegaan en de basis op orde is. Ondanks corona zien we zichtbare groei bij de opbrengsten van onze leerlingen. Tevens is de negatieve trend bij rekenen doorbroken en een positieve groei ontstaan. De afgelopen jaren zijn veel onderwerpen uitgewerkt en geborgd. Het jaar 2022-2023 willen we gebruiken om ons onderwijs te verdiepen, te verbreden en toekomstgericht te maken.

Komend schooljaar gaan we op weg naar een nieuw schoolplan en een nieuw schoolgebouw. Dit zijn waardevolle processen waarbij we constant onszelf de vraag stellen: wat hebben onze leerlingen nodig om gelukkig en succesvol te zijn in de wereld van morgen? De wereld is sterk aan het veranderen en dat vraagt wat anders van onze leerlingen in de toekomst, en daarmee van ons onderwijsaanbod. Vanuit onder andere onze visie, de kernwaarden, het nieuwe Strategisch Beleidsplan (SBP) van Stichting Keender, gesprekken met experts en onze bewijzen maken we de stap naar "Toekomstgericht onderwijs en huisvesting". Het complete jaarplan is te lezen op onze website.

1.Toekomstgericht onderwijs

Wat hebben onze leerlingen nodig om gelukkig en succesvol te zijn in de wereld van morgen? Deze wereld is aan het veranderen. Wat vraagt dat van onze leerlingen? Wat vraagt dat van ons onderwijs? We verkennen de onderwerpen burgerschap, kansengelijkheid, techniek & wetenschap en talentontwikkeling. Vanuit het nieuwe inzicht in wat nodig is voor de toekomst, zal het schoolplan 2023-2027 ontworpen worden.

2.Leren Zichtbaar maken

"Onze leerlingen weten wat ze gaan leren, waar ze nu staan en wat hun volgende stap is. Ze gebruiken hierbij passende leertaal"

"Onze leerkrachten handelen vanuit de 10 denkkaders en maken een verdiepingsslag bij de volgende vier denkkaders:

- Ik informeer leerlingen heel precies over hoe een goed resultaat eruit ziet.
- Ik focus op het leren en de taal die daarbij hoort.
- Ik ben bezig met zowel dialoog als monoloog.
- Ik geef feedback en help leerlingen die te begrijpen, ik probeer te handelen naar de feedback die ik zelf krijg."

3.Rekenen

Maximale groei voor elke leerling en groep bij het vakgebied rekenen. De positieve groei bij rekenen wordt een positieve trend. De nieuwe rekenmethode is geïmplementeerd.

4.Toekomstgericht schoolgebouw

Door de verbouwing zal het schoolgebouw ons onderwijs ondersteunen en werken/leren we in een frisse, moderne en duurzame school. Het ontwerp is bijna klaar en dan zal de aanbesteding en vergunning starten. We hopen in mei te starten met de verbouwing.

Onze zorg voor leerlingen

Wij werken binnen onze school zowel opbrengst- als handelingsgericht op sociaal-emotionele ontwikkeling en cognitieve ontwikkeling. De PDCA-cyclus staat centraal en komt constant terug binnen ons team. Wij hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen vanuit de overtuiging dat iedere leerling maximaal kan groeien. Wij werken doelgericht en geven onze leerlingen zicht op hoe zij dit doel kunnen behalen. Daarnaast ondersteunen leerlingen elkaar, leerlingen ons en wij leerlingen op weg naar het behalen van hun doelen door coöperatief te leren en feedback te geven/ontvangen.

De leerkracht heeft continu zicht op de ontwikkeling van de leerlingen door te werken van jaardoel naar periodedoel naar dagdoel. Deze doelen worden besproken tijdens de lessen, door controleren van begrip op meerdere momenten en feedback en feedforward houdt de leerkracht TIJDENS de les zicht op de ontwikkeling van het kind. Aan het eind van de les evalueert de leerkracht de les in de groepsmap en zet eventuele acties direct in het dagplan. Toetsen worden per blok geëvalueerd in het groepsplan waarbij een verwijzing gedaan mag worden naar het registratieblad, eventuele acties worden direct genoteerd in het dagplan.

Hoewel onze school wel groepsplannen heeft waar leerlingen worden geclusterd in groepen naar aanleiding van onder andere de Cito scores, worden zij in de dagelijkse praktijk niet altijd in diezelfde groepen geplaatst. Wij bekijken per les wie er instructie behoevend is d.m.v. vorige toetsen, voortoetsen, wisbordjes en controlevragen.

Ouders worden nauw betrokken bij het onderwijs door vroegtijdig gesprekken te voeren waarbij de inbreng van de ouders essentieel is; samen kijken naar wat hun kind/onze leerling nodig heeft. Differentiatie is belangrijk, omdat alleen dit ervoor zorgt dat iedere leerling maximale groei door kan maken.

Ondersteuning in de groep

Ons team beschikt over kennis en vaardigheden op het gebied van (lichte) onderwijsondersteuning en onze leerkrachten zijn in staat om lichte onderwijsondersteuning te bieden in de groep. Als school hebben wij kwaliteitskaarten ontwikkeld waarin beschreven staat welke zorgniveaus wij kunnen bieden en wat wij exact bieden per zorgniveau.

Voor een leerling die extra ondersteuning nodig heeft, stellen wij een ondersteuningsplan op. Een OPP stellen wij alleen op bij de aanvraag van een arrangement. Bij behoefte aan het berekenen van het uitstroomprofiel maken wij gebruik van een OPP-trap of data vanuit Parnassys.

De school werkt samen met relevante partners in en om de school en heeft een kwaliteitskaart ontwikkeld waarop de externen staan beschreven. Waar nodig sluiten de partners aan bij bijeenkomsten van het ondersteuningsteam van een leerling.

Wij streven binnen ons onderwijs naar afstemming op de onderwijsbehoefte van het kind. Voor het leer- en ontwikkelingsproces binnen de groep is de leerkracht verantwoordelijk. De Intern Begeleider (Kelly Cattier) coördineert de zorg en bewaakt de leerlijnen en de gemaakte afspraken. De IB-er ondersteunt de leerkracht bij het planmatig werken. Daarnaast ondersteunt zij leerkrachten en ouders in gevallen van meer specifieke zorg. De IB-er is tevens de contactpersoon voor het samenwerkingsverband.

Passend Onderwijs binnen Stichting Keender en BS ST Jozef

De meeste kinderen doorlopen hun basisschooltijd zonder noemenswaardige problemen. Toch kan het voorkomen dat een kind problemen ervaart op school. In dat geval overleggen school en ouders, volgens de stappen van het handelingsgericht werken, samen wat er nodig is om een kind weer verder te helpen. Meestal komen de school en de ouders tot een aanpak die werkt. Dit noemen we de basisondersteuning. Soms is er echter meer nodig. In dat geval vindt er een overleg plaats in het

schoolondersteuningsteam. In het schoolondersteuningsprofiel zijn zowel de basisondersteuning als de extra mogelijkheden die de school kan bieden, beschreven.

De extra ondersteuning aan kinderen kan op verschillende manieren worden geboden, en kan variëren van licht en tijdelijk tot intensieve en langdurende ondersteuning. Schoolbesturen ontvangen van het samenwerkingsverband middelen om de extra ondersteuning op scholen te realiseren.

Toch komt het soms voor dat het ondanks alle inspanningen niet meer lukt binnen de basisschool en de ontwikkeling stagneert. Dan is het mogelijk dat de school samen met ouder(s)/verzorger(s) zoekt naar een andere reguliere school die de gevraagde ondersteuning wel kan bieden. Is deze mogelijkheid er niet dan kan de school in overleg met ouders besluiten in een schoolondersteuningsteam om een aanvraag te doen voor het verkrijgen van een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor het Speciaal (Basis) Onderwijs.

De scholen zijn voor passend onderwijs aangesloten bij een samenwerkingsverband. Voor de scholen in de gemeenten Haaksbergen en Hof van Twente geldt dat zij horen bij het Samenwerkingsverband Twente Oost PO, de scholen in Berkelland horen bij het Samenwerkingsverband IJssel/Berkeel. De werkwijzen van deze samenwerkingsverbanden zijn verschillend; waar mogelijk wordt op Keender niveau met elkaar afgestemd. Het Strategisch Beleidsplan van Keender, met de uitgangspunten eigenaarschap, vakmanschap, partnerschap, is hierbij leidend.

Eigenaarschap

De verantwoordelijkheid voor het bieden van passend onderwijs ligt bij de scholen en het schoolbestuur. In het kader van dit strategisch beleidsplan is gekozen om de passende onderwijsmiddelen die niet op het niveau van het samenwerkingsverband worden ingezet, zo laag mogelijk in de organisatie beschikbaar te stellen. Dit betekent dat het meeste geld voor passend onderwijs rechtstreeks naar de scholen gaat. Vanuit eigenaarschap zijn scholen zelf verantwoordelijk voor de wijze waarop deze middelen worden ingezet. De directeur is hiervoor eindverantwoordelijk.

Vakmanschap

Om de basisondersteuning te bieden, beschikt de school over een team van onder andere leerkrachten, een intern begeleider, eventuele onderwijsassistenten en directie. Deze mensen volgen regelmatig scholing om zoveel mogelijk tegemoet te kunnen komen aan de onderwijsbehoeften van de kinderen. Ook is er sprake van collegiale consultatie en onderlinge samenwerking.

De vrij in te zetten middelen voor passend onderwijs kunnen op diverse manieren door de school worden ingezet. Hierbij kan de school onder andere denken aan:

- Groepsondersteuning, leerkrachtondersteuning, onderwijsassistent
- Specifieke leermiddelen
- Orthopedagoog
- Ambulant begeleider of onderwijscoach
- Extern onderzoek (bv. psychologisch onderzoek)

Het vinden van de juiste ondersteuning is vaak een gezamenlijke zoektocht van ouders en school. De middelen worden in samenwerking met de leerkracht, intern begeleider en directie ingezet.

Partnerschap

Educatief partnerschap staat op alle scholen binnen Stichting Keender voorop. De samenwerking met ouders en kind is van belang om tegemoet te kunnen komen aan de onderwijsbehoeften van de kinderen.

Daarnaast werken scholen samen met de andere Keender scholen, maar bijvoorbeeld ook met Jeugdgezondheidszorg en maatschappelijk werk, voorschoolse instanties, het voortgezet onderwijs, de gemeente en andere onderwijs- en zorgprofessionals.

RECHTSVORM

De Stichting Keender is het bevoegd gezag van 16 katholieke en openbare basisscholen in Beltrum, Buurse, Goor, Haaksbergen, Hengevelde, Neede, Rietmolen en St.Isidorushoeve met in totaal circa 320 personeelsleden en rond de 2600 leerlingen.

keender

voor katholiek en openbaar primair onderwijs

BESTUURSVORM

Stichting Keender werkt met een Raad van Toezicht en een College van Bestuur.

Mevrouw D.R.A. Verhoeve is sinds van 1 juli 2019 de voorzitter College van Bestuur.
De voorzitter College van Bestuur verzorgt alle bestuurstaken binnen Stichting Keender.

SAMENSTELLING RAAD VAN TOEZICHT STICHTING KEENDER PER 1 augustus 2022

Mevrouw M.E.A. Bosch, voorzitter
De heer H. van Essen, vicevoorzitter
De heer G.H.A. Ankoné
De heer E.J. Huizinga
De heer L.M. van Wijchen

COLLEGE VAN BESTUUR

Mevrouw D.R.A. Verhoeve

Bezoekadres: Hengelosestraat 1, 7482 AA Haaksbergen
Postadres: Postbus 35, 7480 AA Haaksbergen
Telefoon: 053-5723503
E-mail: info@keender.nl

Organisatie op schoolniveau

Aanmelding leerlingen

De gemeente stuurt ouders een bericht dat ze hun kinderen op een school kunnen aanmelden. Nederland kent een leerplicht vanaf 5 jaar. Kinderen mogen in overleg tussen ouders en school maximaal 5 dagdelen naar school om te wennen aan de nieuwe omgeving, als de leerlingen 3 jaar en 10 maanden zijn. Ruim van tevoren is er een intakegesprek. Wij nodigen de ouders hiervoor uit.

Vrijstelling van onderwijs

Er zijn op onze school geen gronden voor vrijstelling van het onderwijs, dan wel vervangende onderwijsactiviteiten van toepassing. Op onze school volgen de kinderen alle lessen zodat ze een breed aanbod krijgen en breed geschoold worden.

Toelatings-, verwijderings- en schorsingsbeleid

De stichting Keender heeft voor alle scholen, vallende onder de stichting, een toelating-, verwijdering- en schorsing beleid. U vindt dit op onze website.

Verlof

Alle leerlingen zijn vanaf hun vijfde verjaardag leerplichtig. Dit betekent dat zij niet zomaar vrij kunnen krijgen tijdens schooltijden. De school is verplicht om ongeoorloofd verzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Deze zal dan een onderzoek instellen en kan eventueel boetes opleggen. Natuurlijk zijn er situaties denkbaar, waarin ouders en leerlingen graag vrij willen hebben. Hiervoor zijn in de leerplichtwet afspraken vastgelegd. Verlof kan alleen worden verleend door de directeur en moet (indien mogelijk) ruim op tijd worden aangevraagd. De volledige verlofregeling en het aanvraagformulier staan op onze website.

Vervanging en beleid t.a.v. het naar huis sturen van de kinderen

De scholen van Keender maken gebruik van een vervangerspool. Deze leerkrachten zijn ondergebracht bij het Mobiliteitscentrum OBT. In de regel komt er dan een goede vervanger in de groep van de afwezige leerkracht. Het kan wel zijn dat er meerdere leerkrachten voor een groep komen te staan.

Een enkele keer lukt het niet om vervanging te krijgen. We proberen te voorkomen om de kinderen naar huis te sturen. In ieder geval zal op de eerste dag van afwezigheid de kinderen door de teamleden worden opgevangen. Mocht er daarna nog geen vervanger beschikbaar zijn, dan proberen we op een zorgvuldige manier lesuitval op te lossen.

Tenslotte kan het zo zijn, dat de kinderen naar huis gestuurd worden. In geval van lesuitval communiceren wij altijd door een extra nieuwsbrief mee te geven. Kinderen van ouders, die aangeven dat hun kind thuis of elders niet kunnen worden opgevangen, blijven op school.

Functies en taken op school

Op school hebben we de volgende functies / taken gefaciliteerd in tijd:

Algemene onderwijszaken	Directeur Intern begeleider Team Leren Zichtbaar Maken coach
Begeleiding leerlingen in de groepen	Groepsleerkracht Onderwijsassistent Vakleerkracht muziek
OOP onderwijs ondersteunend personeel	Conciërge Administratief medewerkster Interieurverzorgster

Schooltijden

Sinds het schooljaar 2020-2021 werken we met het continuurooster. Alle leerlingen eten in de klas de lunch op van 12.00 uur tot 12.15 uur en spelen daarna 30 minuten buiten.

Groep 1 en 2

Maandag	8.30 uur tot 14.15 uur
Dinsdag	8.30 uur tot 14.15 uur
Woensdag	8.30 uur tot 14.15 uur
Donderdag	8.30 uur tot 14.15 uur
vrijdag	8.30 uur tot 12.00 uur

Groep 3 t/m 8

Maandag	8.30 uur tot 14.15 uur
Dinsdag	8.30 uur tot 14.15 uur
Woensdag	8.30 uur tot 14.15 uur
Donderdag	8.30 uur tot 14.15 uur
vrijdag	8.30 uur tot 14.15 uur

In 8 schooljaren moeten leerlingen verplicht 7520 uur maken.

Op de volgende manier maken onze leerlingen deze uren:

Groep 1	885 uur
Groep 2	885 uur
Groep 3	960 uur
Groep 4	960 uur
Groep 5	960 uur
Groep 6	960 uur
Groep 7	960 uur
Groep 8	960 uur

Het totaal is 7530 uur. Leerlingen maken 10 uur teveel in 8 jaar tijd. Die kunnen ingezet worden bij calamiteiten.

Vakantierooster 2022-2023

Herfstvakantie	22 oktober t/m 30 oktober
Kerstvakantie	24 december t/m 8 januari
Voorjaarsvakantie	25 februari t/m 5 maart
Pasen	10 april
Meivakantie (koningsdag)	22 april t/m 7 mei
Hemelvaart	18 en 19 mei
Pinksteren	29 mei
Zomervakantie	7 juli t/m 20 augustus

Studiedagen (zijn vrije dagen voor de leerlingen)

Dag	Groep 1-8
Woensdag 7 september Studiemiddag Leren Zichtbaar Maken	Middag vrij
Donderdag 22 september Studiemiddag Keender SBP	Middag vrij
Donderdag 10 november Tussenevaluatiemiddag	Middag vrij
Dinsdag 6 december Studiedag Leren Zichtbaar Maken	Hele dag vrij
Donderdag 16 februari Evaluatiedag	Hele dag vrij
Vrijdag 7 april Tussenevaluatiemiddag	Middag vrij
Woensdag 17 mei Studiemiddag	Middag vrij
Vrijdag 23 juni Evaluatiedag	Hele dag vrij

Omdat onze kleuters teveel uren maken, heeft groep 1-2 op de volgende momenten extra vrij:

- dinsdagmiddag 27 september
- 24, 25 en 26 mei (tijdens schoolkamp groep 8)
- Woensdag 7 juni (woensdag tijdens de wandel4daagse)

Organisatie op groepsniveau

Indeling groepen

Groep 1/2 Yvette ten Hag, Laura Klein Breteler en Marjolein Stegeman

Groep 3/4 Elaine van den Brink en Elly Brilman

Groep 5/6 Anne Dreierink en Marleen Abbink-Wijlens

Groep 7/8 Jelle ten Thije en Kelly Cattier

Leonie Middelhuis is onderwijsassistent in meerdere groepen.

Martine Tiehuis is ICT-er en geeft lessen op het gebied van Wetenschap en Technologie.

Directeur en Interne Begeleider (IB-er)

Marloes Ribbers, directeur

Kelly Cattier, interne-begeleider



Opleidingsschool

Sinds 2020 zijn wij als school gekoppeld aan de PABO in Deventer. Dit betekent dat wij (academische) PABO-studenten mogen opleiden binnen onze school. Het opleiden gebeurt in de praktijk door de mentor (groepsleerkracht) in combinatie met lesbezoeken en gesprekken met de interne stage-opleider. Eén van onze leerkrachten is opgeleid tot opleider zodat zij deze rol binnen onze school op zich mag nemen. Naast studenten van de (academische) PABO, leiden wij ook stagiaires onderwijsassistent en helpende welzijn op van het Graafschapcollege.

De ouders

Een constructieve samenwerking tussen school en ouders zorgt voor positieve effecten. Wanneer er vertrouwen is in elkaar en wanneer ouders en leerkrachten elkaars deskundigheid respecteren, staan we open voor elkaar. Door met elkaar in gesprek te gaan stimuleren we het eigenaarschap. We verwachten hierdoor de betrokkenheid te vergroten en de groei naar zelfstandigheid te stimuleren.

Informatie aan ouders

Leerkrachten zijn altijd bereid om na schooltijd met u in gesprek te gaan. Het is voor ons prettig dat u via Parro een afspraak maakt als er dingen zijn die u met de leerkracht wilt bespreken.

De leerkracht zal contact met u opnemen indien er bijzonderheden plaatsvinden die met u besproken moeten worden.

Contactmomenten met ouders

- via de Parro app per groep
- informatiemarkt aan het begin van het schooljaar
- informatieavond met OR en MR samen
- oudergesprekken over de vorderingen en het welbevinden van de leerlingen
- incidentele gesprekken
- onderwijscafé (nog te starten, door corona niet doorgestaan)
- nieuwsbrieven/ website
- schoolgids



Informatieverstrekking gescheiden ouders

Wij vinden het van belang om contact met alle ouders te onderhouden. Als ouders gescheiden zijn vraagt het van u en van ons extra alertheid. Stichting Keender heeft een actueel beleid op het gebied van informatievoorziening geactualiseerd. Het is voor de school en voor de groepsleerkracht niet mogelijk om ervoor te zorgen dat alle informatie ook bij beide ouders terecht komt. Wij vragen daarom uw medewerking. De leerkrachten gaan bij voorkeur met beide ouders en het kind in gesprek. We gaan ervan uit dat de verzorgende ouder, de niet verzorgende ouder informeert over de datum waarop de gesprekken op school plaats vinden. Lukt het niet om samen in gesprek te gaan, dan kunt u een andere afspraak maken met de leerkracht. Wanneer twee gesprekken nodig zijn, kiezen we ervoor om het kind bij één gesprek aanwezig te laten zijn.

Vanuit de stichting is er beleid beschreven hoe om te gaan met de informatieverstrekking. Zie hiervoor onze schoolsite.

Ondersteuning van ouders

Op onze school organiseren we regelmatig leuke en leerzame activiteiten. Deze activiteiten vragen soms veel menskracht.

Wij doen dan graag een beroep op uw hulp. Dat kan persoonlijk zijn, maar ook via de nieuwsbrief of de Parro app.



Ouderbijdrage

Elk jaar vragen we aan de ouders een vrijwillige geldbijdrage. Dit geld gebruiken wij voor het organiseren van schoolreizen en voor de organisatie van activiteiten als Sinterklaas en het Kerstfeest. Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet.

Dit schooljaar bedraagt deze bijdrage voor de leerjaren 1 tot en met 7 € 40,- per kind. Voor groep 8 is dat per kind € 75,- in verband met de meerkosten voor het schoolkamp.

Voor deze vrijwillige ouderbijdrage vragen we toestemming van de medezeggenschapsraad. De ouderraad legt voor zowel de inkomsten als de uitgaven van de ouderbijdrage verantwoording af aan de ouders tijdens de jaarvergadering van de ouderraad.

De ouderraad (OR)

De OR bestaat uit ouders van leerlingen. Hun belangrijkste taak is het bevorderen van het contact tussen ouders en school. Een andere belangrijke taak is het helpen organiseren van diverse activiteiten op school zoals Sinterklaas, Kerst, Carnaval, schoolreisjes en de afscheidsavond van groep 8.

Andere taken zijn nog de organisatie van de pleinwacht tussen de middag en de controle op hoofdluis. Naast de activiteiten op school verzorgt de OR ook de organisatie en begeleiding van de kinderen voor en tijdens de avondvierdaagse.

Eén keer per jaar vindt er een jaarvergadering plaats.

Voor goede ideeën en/of suggesties van ouders heeft de OR een email adres:

jozefschoolOR@gmail.com

De medezeggenschapsraad (MR)

Elke basisschool heeft een MR. In die raad zitten afgevaardigden van ouders en personeelsleden. Op onze school bestaat de MR uit 2 ouderleden en 2 personeelsleden. De directeur woont een deel van de vergadering bij om informatie te geven of om vragen te beantwoorden. De agenda en notulen van de MR kunt u terugvinden in de MR map in de koffiekamer i.v.m. de privacy.

De zittingsduur is één of meerdere perioden van minimaal 3 jaar. De MR praat mee, geeft adviezen (adviesrecht) en kan over een aantal zaken meebeslissen (instemmingsrecht). Zaken die aan de orde komen zijn

- het schoolreglement
- de veiligheid en gezondheid op school
- het schoolplan / jaarplan
- het formatieplan
- de bestemming en hoogte van ouderbijdrage
- vakantiedagen/studiedagen

U kunt vragen of mededelingen aan de medezeggenschapsraad sturen naar

mzr@jozefrietmolen.nl



Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR)

De personeelsleden en ouders van leerlingen die naar één van de 16 scholen van Stichting Keender gaan, zijn vertegenwoordigd in de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) van Stichting Keender.

De GMR is een gesprekspartner van het College van Bestuur Keender en controleert, adviseert en overlegt met het College van Bestuur over allerlei schooloverstijgende zaken.

De GMR houdt zich o.a. bezig met stichtingsbeleid, het bestuursformatieplan, personeelsbeleid en financieel beleid.

De GMR bestaat uit 6 personeelsleden en 6 ouders. Er neemt geen persoon namens basisschool St. Jozef zitting in de GMR. De MR wordt op de hoogte gebracht van relevante zaken door een GMR lid die ook contactpersoon is voor onze school.

DE KLACHTENREGELING

Klachtencommissie

Waar gewerkt wordt, kunnen spanningen ontstaan. Spanningen tussen een leerling of een ouder enerzijds en de schoolleiding, een leerkracht of een ander die bij school is betrokken, anderzijds. Indien ouders een probleem ervaren, gaan zij hierover eerst in gesprek met de betreffende persoon.

In de meeste gevallen kan dit in onderling overleg opgelost worden. Mocht dit echter niet lukken, dan kunt u hierover praten met de intern vertrouwenspersoon van onze school (juf Anne Dreierink) of met de schoolleiding. Hebt u met elkaar gesproken maar komt u toch niet tot een oplossing, dan kunt u als ouder of leerling contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon van Stichting Keender.

Naast vertrouwenspersoon is juf Anne ook Anti-pest coördinator op onze school.

Externe vertrouwenspersonen primair onderwijs:

Vanuit het bureau Overbeek is mevr. Lindy Lentfert de externe vertrouwenspersoon voor Stichting Keender. Mevr. Lentfert is te bereiken via e-mail: info@lindylentfert.nl of via het mobiele nummer: 06-15474067

Mocht het contact met de externe vertrouwenspersoon niet leiden tot een voor u acceptabele oplossing, dan kunt een klacht indienen over een beslissing of het gedrag van betreffende persoon. Hiervoor is de school aangesloten bij een Landelijk Klachtencommissie van de GCBO (Geschillencommissie Bijzonder Onderwijs) Postbus 82324, 2508 EH Den Haag.

Uw klacht kan leiden tot een advies van de Klachtencommissie aan de school om bepaalde zaken te verbeteren of anders aan te pakken. U dient uw klacht in door ondertekende brief te sturen naar het secretariaat van de commissie. Meer informatie over de verdere procedure vindt u op www.gcbo.nl De volledige klachtenregeling kunt u vinden op de website van onze school.

Meldcode

Op onze school hebben wij de 'Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling' ingevoerd. De meldcode is een 5-stappenplan, waarin beschreven staat hoe wij handelen als er vermoeden/sprake is van huiselijk geweld of kindermishandeling. Daarmee kunnen wij adequater hulp bieden bij signalen van huiselijk geweld en kindermishandeling om het geweld te stoppen.

De meldcode van school is gebaseerd op het landelijke basismodel en in samenspraak met alle basisscholen in Haaksbergen, gemeente Haaksbergen en de diverse instanties opgesteld.

Brengen en Halen

Wanneer u uw kinderen komt brengen en/of ophalen parkeer dan de auto in de daarvoor bestemde parkeervakken. Komt u op de fiets of lopend? Dan is het verstandig via het pad langs de kerk te lopen. U mijdt dan de “drukke” parkeerplaats. Kinderen die buiten de bebouwde kom wonen en met de fiets naar school gaan, stallen hun fiets in de overdekte fietsenstalling naast de school.

Naar binnen gaan

Groep 1-2: De kleuters gaan vanaf 8.15 uur zelfstandig naar binnen. De leerkracht staat bij het lokaal om de leerlingen te verwelkomen.

Groep 3-8: Vanaf 8.25 uur staan de leerkrachten bij het lokaal om de leerlingen te verwelkomen. De leerlingen gaan naar binnen door de deur die het dichtst bij hun lokaal gesitueerd is.

Om 8.30 uur starten in alle groepen de lessen.

Bibliotheek

Door Gemeenschap Rietmolen en Vereniging Voor Kleine Kernen (VKK) is een projectplan geschreven en werd het project Jeugdhonk uitgewerkt. In datzelfde project is ook ‘kleintje Bieb’ gerealiseerd. Net als het jeugdhok is ook de bibliotheek in de DAR gehuisvest. Voor openingstijden zie website van de bieb. Als school bezoeken we structureel ‘kleintje Bieb’ met onze leerlingen, om het lezen te stimuleren.

BSO door Kinderopvang Avonturijn

Kinderopvang Avonturijn biedt VSO en BSO aan op onze school. Ze starten op maandag, dinsdag en donderdag en bij voldoende inschrijvingen is er de mogelijkheid om op woensdag en vrijdag ook open te gaan. Voor meer informatie kunt u terecht op de website www.avonturijn of contact opnemen met Avonturijn 0573-760200.



Controle op hoofdluis

Na iedere vakantie worden de kinderen op donderdag op hoofdluis gecontroleerd door onze hoofdluisbrigade. Het protocol hoofdluis staat vermeld op onze schoolsite.

Eten en drinken

Voor de ochtendpauze mogen de kinderen het meegebrachte eten en drinken nuttigen. Voor tussen de middag nemen de kinderen een lunch mee. Onze voorkeur gaat uit naar gezond eten en geen wegwerkverpakkingen.

Gevonden voorwerpen

Alle gevonden voorwerpen en kledingstukken die aan de kapstokken blijven hangen, worden in de kist met gevonden voorwerpen gedeponeerd. U kunt tijdens de schooluren komen kijken of er iets van uw kind bij zit. Na elke vakantieperiode worden de spullen, die niet afgehaald zijn, verwijderd. Als u in de kleding en broodtrommels de naam van uw kind aanbrengt, dan kunnen we heel gemakkelijk de spullen weer aan de kinderen teruggeven.

GGD op school

Jeugdgezondheid GGD Noord- en Oost-Gelderland



Gelre-IJssel

Waar komt die buikpijn van mijn kind vandaan? Groeit mijn kind wel goed? Mijn kind voelt zich somber, wat kan ik doen?

Bij deze en andere vragen en zorgen over de gezondheid, ontwikkeling, het gedrag en de opvoeding van uw kind, kunt u als ouder(s) terecht bij de jeugdgezondheid van de GGD. Het team jeugdgezondheid bestaat uit een jeugdarts, jeugdverpleegkundige, assistente jeugdgezondheid en logopediste.

Wat biedt de jeugdgezondheid aan in schooljaar 2022-2023?

- Taal-spraakscreening. In groep 1-2 vindt er, indien nodig, een taal-spraakscreening door een logopediste plaats op basis van uitkomsten van een door school en ouders ingevulde vragenlijst. Als er in latere groepen een vraag ontstaat rondom de taal-spraakontwikkeling van uw kind kan de logopediste van de GGD ook worden ingeschakeld.
- Gezondheidsonderzoek kleuters. De jeugdverpleegkundige nodigt kinderen op de leeftijd van ongeveer 4,5-5,0 jaar samen met hun ouders/verzorgers uit voor een gezondheidsonderzoek.
- Meten en wegen. De assistente jeugdgezondheid meet en weegt alle kinderen in groep 6, meestal tijdens de gymles.
- Les gezonde leefstijl. De assistente jeugdgezondheid geeft in groep 7 een interactieve les over gezonde leefstijl.
- Kinderrechten-NU bovenbouw. In een kringgesprek bespreken de kinderen onder leiding van de assistente jeugdgezondheid op een positieve manier met elkaar wat zij nodig hebben om op te groeien en leren zij aan te geven wanneer zij hierbij hulp nodig hebben.
- Inloopsprekuren. Naast de reguliere contactmomenten, is het mogelijk om zonder afspraak bij de jeugdverpleegkundige binnen te lopen met uw vragen. Vraag op school na of en wanneer deze inloopsprekuren plaatsvinden.
- De jeugdverpleegkundige neemt deel aan het ondersteuningsteam op school.
- De jeugdarts kan worden ingeschakeld door de jeugdverpleegkundige en/of school voor medische inhoudelijke onderzoeken en advisering.
- Vaccinaties: kinderen krijgen in het jaar dat ze 9 worden een uitnodiging voor de DTP-BMRvaccinatie. Vaccineren gebeurt niet op school maar op een externe locatie.

Meer informatie?

Kijk op onze website www.ggdnog.nl/kind-en-opvoeden.

Heeft u vragen, of wilt u een afspraak maken buiten het inloopsprekuren om? U kunt een e-mail sturen naar jgz@ggdnog.nl. Ook zijn wij van maandag t/m vrijdag van 08.00-12.00 uur telefonisch bereikbaar op nummer 088 – 443 31 00.

Oud papier

Elke maand zamelen wij oud papier in. De opbrengst komt ten goede aan school en wordt gebruikt voor aanschaf van extra middelen en een bijdrage in de kosten van het schoolkamp van groep 8. De kinderen van groep 8 helpen daarom bij het inzamelen van oud papier.

Dankzij o.a. de oud papier gelden hebben we afgelopen jaar kunnen aanschaffen:

- Buitenfiets voor groep 1-2
- Materiaal voor Techniek en Wetenschap

Vanaf dit schooljaar zullen er weer standaard 3 containers staan.

Overzicht oud papier schooljaar 2022-2023

2022	2023
24-08-2022	11-01-2023
21-09-2022	01-02-2023
19-10-2022	08-03-2023
23-11-2022	05-04-2023
	10-05-2023
	07-06-2023
	05-07-2023

Privacy

Op 25 mei 2018 is de nieuwe privacywetgeving in gegaan.

We vinden het als school belangrijk dat de privacy van zowel leerlingen, ouders als medewerkers in voldoende mate beschermd is. We voeren daarom een actief privacybeleid.

Wij gaan zorgvuldig om met privacygevoelige gegevens en informatie. Deze wetgeving verplicht ons om toestemming te vragen voor het maken en delen van beeldmateriaal en het delen van persoons- en/of andere gegevens van uw kind.

Aan het begin van het nieuwe schooljaar vragen wij u of de gegeven toestemming in het voorgaande schooljaar, wilt wijzigen of intrekken. Krijgen we van u geen bericht, dan gaan we ervan uit dat de toestemming die u eerder heeft gegeven van kracht blijft. We zijn ons ervan bewust dat u vrij bent in de keus om wel of geen toestemming te geven. Het is voor de schoolorganisatie prettig als u wel wilt instemmen. U kunt op elk moment uw toestemming intrekken en/of aanpassen.

U wordt altijd op de hoogte gebracht wanneer we gegevens delen met bijvoorbeeld de logopediste of het samenwerkingsverband.

Het kan voorkomen dat andere ouders foto's maken tijdens schoolactiviteiten. We vertrouwen erop dat iedereen terughoudend is in het plaatsen en delen van beeldmateriaal, maar wij hebben daar als school geen invloed op en zijn daarvoor niet aansprakelijk.

Voor vragen, opmerkingen of meldingen van schending van privacy kunt u contact opnemen met onze directeur, Marloes Ribbers. Zij is binnen onze school het aanspreekpunt voor privacy.

Daarnaast hebben we op stichtingsniveau (Keender) een vaste Werkgroep AVG. Tot slot wordt het privacybeleid van de school gemonitord door onze externe functionaris gegevensbescherming.

De werkgroep AVG legt op dit moment de laatste hand aan een aantal AVG documenten.

Binnenkort worden onderstaande documenten op de website www.keender.nl geplaatst en daarin kunt u ons privacybeleid teruglezen:

- Privacyverklaring leerlingen en ouders
- Privacyreglement
- Protocol sociale en traditionele media, beeldmateriaal en website

Rookvrij schoolplein

Een gezonde leeromgeving vinden wij als school belangrijk. Daar hoort ook een rookvrij schoolterrein bij. Op het terrein mag niet gerookt worden. Dit geldt voor iedereen: leerkrachten, ondersteunend personeel, ouders en bezoekers. Ook tijdens ouderavonden en andere activiteiten buiten schooltijd. Basisschool St. Jozef wil kinderen een gezonde en rookvrije leeromgeving bieden. Uit onderzoek blijkt dat 'zien roken, doet roken'. Kinderen en jongeren beginnen gemakkelijker en eerder met roken als ze roken in hun omgeving zien. Een rookvrij schoolterrein helpt leerlingen niet te starten met roken en voorkomt ongewenst meer roken. Met elkaar dragen we bij aan een gezonde leeromgeving voor onze kinderen.

Verzekeringen

Stichting Keender en BS ST Jozef hebben voor alle leerkrachten, leerlingen en ouders die deelnemen aan schoolse activiteiten een collectieve verzekering afgesloten. Dat is een secundaire aansprakelijkheidsverzekering. Dat houdt in dat in eerste instantie geprobeerd wordt eventuele schade te verhalen op uw eigen verzekering. Wanneer u denkt dat u een beroep kunt doen op de schoolverzekering, dan kunt u contact opnemen met de directie van de school. Het bestuur heeft een verzekering voor leerlingen, medewerkers en/of vrijwilligers die schade dekt bij verlies, diefstal of vernieling.

Vervoer van kinderen

Indien een ouder rijdt voor school en kinderen meeneemt, is de ouder verzekerd via de Collectieve Schadeverzekering Inzittenden van het schoolbestuur en hoeft hiervoor niet specifiek in het bezit te zijn van een eigen inzittendenverzekering.

De kinderen moeten altijd de autogordels gebruiken en - indien nodig – op een stoelverhoger zitten als kinderen voorin zitten. Dit geldt voor kinderen die kleiner zijn dan 1.35 meter. Voor het incidenteel vervoeren van andermans kind is het gebruik van een stoelverhoger op de achterbank niet verplicht. De ouder neemt op de terugweg dezelfde kinderen mee in de auto als op de heenweg, tenzij anders wordt afgesproken.

Wensjes bij verjaardagen / jubilea

De kinderen uit de onderbouw mogen een wensje maken voor de verjaardagen van hun ouders en opa's en oma's. Ook voor een huwelijksfeest of jubileum mogen de kinderen iets maken. Wilt u de data wel tijdig doorgeven?

INSTEMMING MEDEZEGGENSCHAPSRAAD MET DE SCHOOLGIDS

School : BS St. Jozef
Adres : Van Everdingensstraat 24
Postcode/plaats : 7165 AH Rietmolen
Telefoon : 0544-221040
Brinnummer : 06 WM

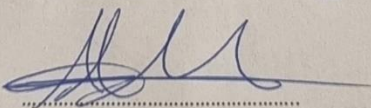
VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met de schoolgids

Namens de Medezeggenschapsraad:

Plaats: Rietmolen Datum: 7 juli 2022

Naam voorzitter: Miranda ten Brinke

Handtekening: 

Naam secretaris: Jelle ten Thije

Handtekening: 