

# **Kernwaarde Kwaliteit**

## **Schoolondersteuningsprofiel**

**Basisschool St. Jozef**

**Rietmolen**

**September 2021**



## Inhoudsopgave

Inhoudsopgave.....	1
WHY-HOW-WHAT .....	2
Onze kernwaarden.....	3
Kengetallen leerlingenpopulatie.....	4
Formatie en beschikbare expertise op school.....	5
De Basisondersteuning .....	6
Basiskwaliteit Basisschool St. Jozef september 2021 .....	7
Speciale ondersteuning in samenwerking met externe partners .....	13
Deel 3 Extra ondersteuning .....	15
KWALITEITSKAARTEN BS St. Jozef.....	16
Bijlagen.....	11



## WHY-HOW-WHAT



In het kader van Passend onderwijs dienen alle basisscholen een SOP op te stellen. In het profiel wordt een beeld gegeven van de mogelijkheden en ambities die de school heeft als het gaat om het bieden van onderwijsondersteuning aan leerlingen. De medezeggenschapsraad heeft adviesrecht op het SOP. Het SOP ondersteunt in de eerste plaats het antwoord op de vraag of een school kan voldoen aan de onderwijsbehoefte van een leerling. Op basis van het profiel wordt in algemeenheid duidelijk wat de school wel of niet voor een kind kan betekenen en daarmee een middel in de communicatie met ouders. Ten tweede ondersteunt het SOP het professionaliseringsbeleid van scholen. In dit document staat namelijk beschreven waar de school staat en wat de ontwikkelpunten zijn. Bovendien geeft het ook de ambities van de school weer als het gaat om extra ondersteuningsmogelijkheden. Tot slot is het voor het samenwerkingsverband relevant om te weten in hoeverre scholen voldoen aan het afgesproken niveau van basisondersteuning. Dit document is daarmee ook een belangrijk instrument voor monitoring.

## HERE'S HOW:

### **Hoe is de inhoud van ons SOP bepaald?**

Uitgangspunten van het profiel zijn;

**Missie:** 'Maximaal leren voor iedere leerling'

**Visie:** Zie hieronder uitgewerkt

De **vijf kernwaarden:** Trots, Beweging, Samen, Verantwoordelijk, Kwaliteit

Vanuit de reeds bestaande borgingsdocumenten hebben wij **kwaliteitskaarten** ontwikkeld op verschillende gebieden waarop exact beschreven staat wat wij per (vak)gebied aanbieden t.a.v. de verschillende **zorgniveaus**.

## WHAT?

### **SOP deel 1 'Algemeen'**

In dit deel staan de contactgegevens van de school en kengetallen van de leerlingenpopulatie. De kengetallen geven een beeld van de omvang van de school en de ervaring die het team heeft met het begeleiden van leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften.

#### **Missie**

Wij ontwikkelen leerlingen tot unieke, zelfbewuste mensen die verantwoordelijk om kunnen gaan met zichzelf en de omgeving waardoor ze succesvol zullen zijn in het leven.

#### **Visie**

Wij zien de school als een ontwikkelplek voor onze leerlingen waarbij leerlingen de ruimte krijgen keuzes te maken over hun eigen leerproces.

**ONZE KERNWAARDEN**



**SAMEN**

Jij weet dat je samen sterk staat. Samen werken, spelen en bewegen leidt tot samen leven.



**TROTS**

Jij bent speciaal, er is er maar één zoals jij.



**Verantwoordelijk**

Jij zorgt voor jezelf, de ander en de omgeving.

**Kwaliteit**

Jij haalt het maximale uit jezelf.



**Beweging**

Jij laat zien dat je leert en de volgende stap durft te zetten.

## KENGETALLEN LEERLINGENPOPULATIE

Leerling aantallen, gewicht leerlingen en aantal leerlingen met diagnose				
	1 oktober 2021	1 oktober 2020	1 oktober 2019	1 oktober 2018
Aantal leerlingen	81	83	91	88
Aantal leerlingen met 0.3 gewicht	0	2	2	2
Aantal leerlingen met 1.2 gewicht	0	0	0	0
Aantal leerlingen met dyslexieverklaring	3	3	4	4
Aantal gediagnosticeerde leerlingen met dyscalculie	0	0	0	0
Aantal gediagnosticeerde hoogbegaafde leerlingen	0	0	0	0

Aantal leerlingen met extra ondersteuning				
	1 oktober 2021	1 oktober 2020	1 oktober 2019	1 oktober 2018
Aantal leerlingen met indicatie / arrangement cluster 1	0	0	0	0
Aantal leerlingen met indicatie / arrangement cluster 2	1	1	0	0
Aantal leerlingen met indicatie cluster 3	0	0	0	0
Aantal leerlingen met indicatie cluster 4	0	0	0	0
Aantal leerlingen met arrangement vanuit SWV IJssel   Berkel	0	0	2	4

Aantal verwijzingen S(B)O				
	2021	2020	2019	2018
Aantal verwijzingen naar SBO	0	1	1	0
Aantal teruggeplaatste leerlingen vanuit SBO	0	0	0	0
Aantal verwijzingen naar SO cluster 1	0	0	0	0
Aantal verwijzingen naar SO cluster 2	0	0	0	0
Aantal verwijzingen naar SO cluster 3	0	0	0	0
Aantal verwijzingen naar SO cluster 4	0	0	0	0

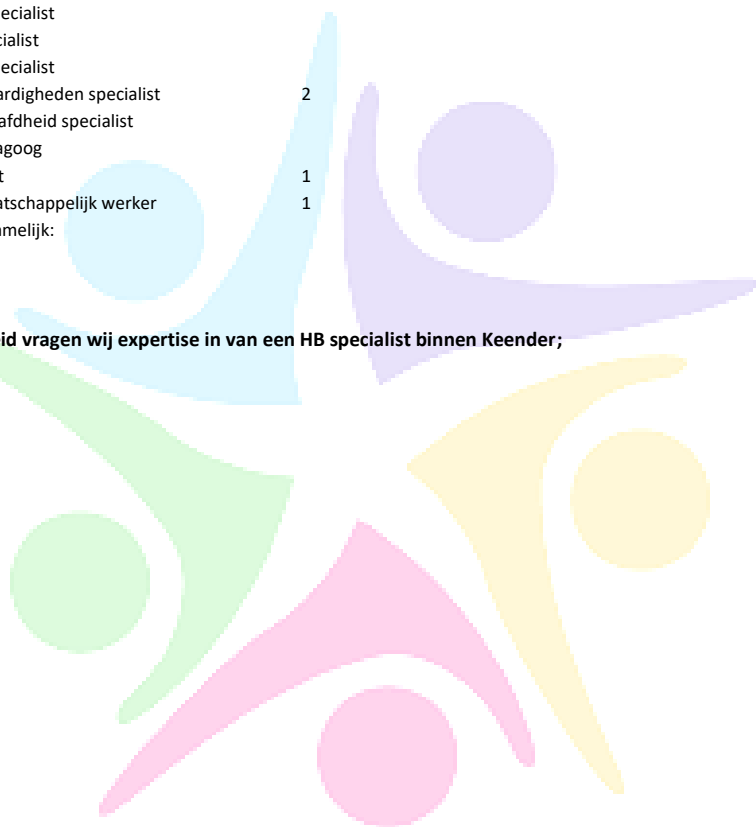
Uitstroomgegevens per schooljaar (aantal leerlingen)				
	2021	2020	2019	2018
Praktijkonderwijs	0	0	0	0
Beroepsgerichte leerwegen vmbo	3	4	3	4
Gemengde/ theoretische leerweg vmbo	6	4	3	7
Havo	2	6	2	5
Havo/Vwo	0	0	0	1
Vwo	5	2	2	1
Voorgezet speciaal onderwijs	1	0	0	0
Onbekend / anders	0	0	0	0

## FORMATIE EN BESCHIKBARE EXPERTISE OP SCHOOL

Aantal FTE per 1 augustus 2021	6
Aantal teamleden per 1 augustus 2020	9
Beschikbare expertise op school:	
- Intern begeleider	1
- Taal- en leesspecialist	
- Dyslexiespecialist	
- Rekenspecialist	
- Gedragsspecialist	
- Sociale vaardigheden specialist	2
- Hoogbegaafdheid specialist	
- Orthopedagoog	
- Logopedist	1
- Schoolmaatschappelijk werker	1
- Anders, namelijk:	

### Toelichting

Voor ons HB beleid vragen wij expertise in van een HB specialist binnen Keender;  
Janneke Siemens



## DE BASISONDERSTEUNING

### Algemeen

Onze leerlingen ontwikkelen zich binnen een veilige schoolomgeving, die wij creëren door de aandacht te vestigen op wat wij wel willen zien. Tijdens de gouden en zilveren weken wordt er tijd besteed aan de ondersteuning van de groepsprocessen. Daarnaast krijgen onze leerlingen om de week rots en water lessen en wordt het geleerde toegepast in de dagelijkse praktijk. Wij maken dit visueel door middel van doelenkaarten.

Wij werken binnen onze school zowel opbrengst- als handelingsgericht op zowel leerprestaties als sociaal-emotionele ontwikkeling. De PDCA-cyclus staat centraal en komt constant terug binnen ons team. Wij hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen vanuit de overtuiging dat iedere leerling maximaal kan groeien. Wij werken doelgericht en geven onze leerlingen zicht op hoe zij dit doel kunnen behalen. Daarnaast ondersteunen leerlingen elkaar, leerlingen ons en wij leerlingen op weg naar het behalen van hun doelen door coöperatief te leren en feedback te geven/ontvangen. De leerkracht heeft continu zicht op de ontwikkeling van de leerlingen door te werken van jaardoel naar periodedoel naar dagdoel. Deze doelen worden besproken tijdens de lessen, door controleren van begrip op meerdere momenten en feedback en feedforward houdt de leerkracht tijdens de les zicht op de ontwikkeling van het kind. Aan het eind van de les evalueert de leerkracht de les in de groepsmap en zet eventuele acties direct in het dagplan. Toetsen worden per blok geëvalueerd in het groepsplan waarbij een verwijzing gedaan mag worden naar het registratieblad, eventuele acties worden direct genoteerd in het dagplan. Ouders worden nauw betrokken bij het onderwijs door vroegtijdig gesprekken te voeren waarbij de inbreng van de ouders essentieel is; samen kijken naar wat hun kind/onze leerling nodig heeft. Differentiatie is belangrijk, omdat alleen dit ervoor zorgt dat iedere leerling maximale groei kan maken. Binnen onze combigroepen is de kans dat er ruimte is voor differentiatie, een belemmering is dat we geen drie aparte niveaus per jaargroep kunnen bedienen. Wanneer nodig wordt een onderwijsassistent gekoppeld aan de groep. Het volgen van een les in de andere groep is een teamwens, maar (nog) geen realiteit. Bij het vak begrijpend lezen zijn hierin kleine stappen gezet in de bovenbouw en groep 2 leerlingen die eind groep 2 toe zijn aan technisch lezen, doen mee aan het duo-lezen in groep 3.

### Ondersteuning in de groep

Ons team beschikt over kennis en vaardigheden op het gebied van (lichte) onderwijsondersteuning en onze leerkrachten zijn in staat om lichte onderwijsondersteuning te bieden in de groep. Als school hebben wij kwaliteitskaarten ontwikkeld waarin beschreven staat welke zorgniveaus wij kunnen bieden en wat wij exact bieden per zorgniveau.

Voor een leerling die extra ondersteuning nodig heeft, stellen wij een ondersteuningsplan op. Een OPP stellen wij alleen op bij de aanvraag van een arrangement. Bij behoefte aan het berekenen van het uitstroomprofiel maken wij gebruik van een OPP-trap of data vanuit Parnassys.

### Speciale ondersteuning in samenwerking met externe partners

De school werkt samen met relevante partners in en om de school en heeft een kwaliteitskaart ontwikkeld waarop de externen staan beschreven. Waar nodig sluiten de partners aan bij bijeenkomsten van het ondersteuningsteam van een leerling.

## BASISKWALITEIT BASISCHOOL ST. JOZEF SEPTEMBER 2021

Op de volgende pagina's geven wij als school aan waar wij staan t.o.v. de gevraagde basiskwaliteit. Elke categorie bestaat uit een aantal standaarden met indicatoren<sup>1</sup>. In de volgende paragrafen wordt aangegeven hoe de school zichzelf beoordeelt op de verschillende indicatoren. De antwoordcategorieën zijn: slecht - onvoldoende – voldoende – goed – (nog) niet van toepassing.

### Handeling- en opbrengstgericht werken in de school

Met Passend onderwijs streven we naar een positieve en optimale ontwikkeling van alle leerlingen. Naast een positief schoolklimaat en een goede kwaliteit van onderwijs zetten we in op handelings- en opbrengstgericht werken op alle niveaus in de school.

#### Standaard 1. Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige schoolomgeving.

- |  |                |
|--|----------------|
| a. De school heeft een positief schoolklimaat waar leerlingen, ouders, teamleden en externe partners zich welkom voelen.   | goed           |
| b. De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school (Inspectie 4.2).   | Ruim voldoende |
| c. De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op de school voordoen (Inspectie 4.4) | Ruim voldoende |
| d. De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten in en om de school (Inspectie 4.5)  | voldoende      |
| e. Het personeel van de school zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan (Inspectie 4.7).   | Goed           |

#### Standaard 2. De school voert een helder beleid op het gebied van leerlingenondersteuning.

- |  |                |
|--|----------------|
| a. De school kent en volgt de ondersteuningsroute.   | goed           |
| b. De school beschikt over de benodigde beleidsstukken/ protocollen <sup>2</sup> en past deze toe. | Ruim voldoende |
| c. De school heeft haar ondersteuningsprofiel na overleg met het team vastgesteld.                 | Ruim voldoende |
| d. De school heeft haar ondersteuningsprofiel ter advies voorgelegd aan de MR.                     | Volgende stap  |
| e. Het ondersteuningsprofiel is onderdeel van het schoolplan en de schoolgids.                     | Volgende stap  |
| f. Het ondersteuningsprofiel wordt jaarlijks besproken met het team en de MR.                      | Volgende stap  |

<sup>2</sup> Het betreft: ouderbeleid, verzuimbeleid, klachtenprotocol, pestprotocol, protocol voor medische handelingen, Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling en veiligheidsplan.



### Standaard 3. De school werkt handelingsgericht.

- |  |                  |
|--|------------------|
| a. Alle teamleden zoeken, benoemen en benutten de sterke kanten en interesses van de leerlingen, de leerkrachten, de ouders en het schoolteam.                                     | <b>goed</b>      |
| b. Alle teamleden communiceren transparant naar collega's, leerlingen en ouders over het werk dat gedaan wordt of is. Motieven en opvattingen worden daarbij inzichtelijk gemaakt. | <b>voldoende</b> |
| c. Alle teamleden werken en leren in teamverband aan hun handelingsgerichte vaardigheden.  | <b>goed</b>      |
| d. Schoolbesturen ondersteunen handelings- en opbrengstgericht werken en stimuleren hun scholen hierin.  | <b>goed</b>      |

### Standaard 4. De school werkt opbrengstgericht.

- |   |                       |
|---|-----------------------|
| a. De school kan aangeven waarvoor de ondersteuningsmiddelen worden ingezet.                                | <b>goed</b>           |
| b. De school evalueert jaarlijks de inzet en opbrengst van de ondersteuning aan leerlingen.                 | <b>goed</b>           |
| c. De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie (Inspectie 9.1)            | <b>ruim voldoende</b> |
| d. De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen (Inspectie 9.2)                            | <b>goed</b>           |
| e. De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces (Inspectie 9.3)                                   | <b>goed</b>           |
| f. De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten (Inspectie 9.4)                                       | <b>goed</b>           |
| g. De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces (Inspectie 9.5)                                 | <b>goed</b>           |
| h. De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit (Inspectie 9.6) | <b>goed</b>           |

### Standaard 5. De school draagt leerlingen zorgvuldig over.

- |  |                       |
|--|-----------------------|
| a. Voor elke (tussentijdse) aanmelding vindt een gesprek met ouders en eventueel kind plaats. Wederzijdse verwachtingen en rollen worden gedeeld.  | <b>goed</b>           |
| b. Bij alle leerlingen vindt overdracht plaats met de voorschoolse voorziening (of de vorige school) en bij de overgang naar een andere school.  | <b>ruim voldoende</b> |
| c. Leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften worden middels een gesprek overgedragen. Dit geldt zowel voor de overdracht met voorschoolse voorzieningen als bij de overgang naar een andere school. | <b>goed</b>           |
| d. Alle leerlingen binnen de school worden middels een gesprek overgedragen bij de overgang naar een volgende groep of een volgende leerkracht.  | <b>goed</b>           |
| e. Ouders worden actief betrokken bij de schoolkeuze en overgang naar een andere school. Ouders ontvangen een (digitaal) kopie van het onderwijskundig rapport en het leerlingdossier.                 | <b>goed</b>           |

### Toelichting

#### Ontwikkelpunten en doelen voor periode.....

1. groeidocument groepsplan

In de groepsplannen, het jaarplan, het borgdocument en de toetswijzer staat hoe wij handelingsgericht werken en hoe we dit borgen.

Al ons handelen gaat vanuit bewijs en de 10 denkkaders van Leren Zichtbaar Maken.

## Preventieve ondersteuning in de groep

Met Passend onderwijs willen we sterk inzetten op preventie. Dit doen we door onderwijsbehoeften tijdig te signaleren en daadwerkelijk samen te werken met leerlingen en ouders. Ouders zien we als ervaringsdeskundigen en partner. Hun ervaringen, vragen en verwachtingen nemen we serieus.

### Standaard 6. De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.

- |   |                       |
|---|-----------------------|
| a. Leerkrachten verkennen en benoemen de sterke kanten, interesses en onderwijsbehoeften van leerlingen o.a. door observatie, kind- en oudergesprekken en het analyseren van toetsen. | <b>goed</b>           |
| b. Leerkrachten bekijken en bespreken de wisselwerking tussen de leerling, de leerkracht, de groep en de leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.      | <b>ruim voldoende</b> |
| c. Leerkrachten signaleren opvoed- en opgroei behoeften van leerlingen en ondernemen de nodige stappen.   | <b>ruim voldoende</b> |
| d. De school registreert en analyseert verzuim van leerlingen.  | <b>goed</b>           |
| e. De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen (Inspectie 7.1)      | <b>goed</b>           |
| f. De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen (Inspectie 7.2)   | <b>goed</b>           |

### Standaard 7. Ouders (en leerlingen) zijn nauw betrokken bij de school en ondersteuning.

- |   |             |
|---|-------------|
| a. De school betreft ouders als ervaringsdeskundige en partner bij de ontwikkeling van het kind.                                    | <b>goed</b> |
| b. Leerkrachten zijn dagelijks beschikbaar voor kortdurende contactmomenten met ouders. Binnen een week is een gesprek mogelijk.    | <b>goed</b> |
| c. Leerkrachten en ouders informeren elkaar tijdig en regelmatig (minimaal drie keer per jaar) over de ontwikkeling van het kind.   | <b>goed</b> |
| d. In oudergesprekken komen ervaringen, vragen en verwachtingen van ouders met betrekking tot de ontwikkeling van hun kind aan bod. | <b>goed</b> |
| e. Leerkrachten betrekken leerlingen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen.   | <b>goed</b> |
| f. De ouders zijn betrokken bij de school door de activiteiten die de school daartoe onderneemt (Inspectie 4.1)                     | <b>goed</b> |

### Standaard 8. Leerkrachten stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen.

- |  |   |
|--|---|
| a. Leerkrachten reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op leerlingen, ouders, collega's.  | <b>ruim voldoende</b>                               |
| b. Leerkrachten en andere betrokkenen op school zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben (rolmodel). | <b>Goed</b>   |
| c. Leerkrachten maken gebruik van collegiale consultatie (zoals intervisie of kijkmomenten in de klas).  | <b>In ontwikkeling, zoekend naar de juiste vorm</b> |

- |  |                        |
|--|------------------------|
| d. Leerkrachten hebben kennis van leerlijnen (tenminste van de vakken technisch lezen, spellen, begrijpend lezen en rekenen) en passen deze kennis toe.  | <b>voldoende</b>       |
| e. Leerkrachten werken tenminste met een (groeps-)plan voor rekenen en taal waarin ze de doelen en de aanpak voor de groep, subgroepjes en mogelijk een individuele leerling beschrijven.                            | <b>goed</b>            |
| f. Leerkrachten benoemen hoge, reële en SMARTI-doelen voor de lange (einde schooljaar) en voor de korte (tussendoelen) termijn. Deze doelen worden gecommuniceerd en geëvalueerd met leerlingen, ouders en collega's | <b>goed</b>            |
| g. Op school zijn flexibele werkplekken voor leerlingen beschikbaar om individueel of in subgroepen te werken.   | <b>goed</b>            |
| h. Leerkrachten maken gebruik van ICT om de les af te stemmen op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen.  | <b>In ontwikkeling</b> |
| i. De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof (Inspectie 5.1)  | <b>goed</b>            |
| j. De leraren realiseren een taakgericht werksfeer (Inspectie 5.2)   | <b>goed</b>            |
| k. De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten (Inspectie 5.3)  | <b>goed</b>            |
| l. De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen (Inspectie 6.1)  | <b>goed</b>            |
| m. De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen (Inspectie 6.2)   | <b>voldoende</b>       |
| n. De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen (Inspectie 6.3)  | <b>voldoende</b>       |
| o. De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen (Inspectie 6.4)  | <b>voldoende</b>       |

#### Toelichting

Hoe krijgen we collegiale consultatie meer van de grond, vanuit intrinsieke motivatie?

#### Ontwikkelpunten en doelen voor periode.....

1. differentiatie op taakbrief en bij verwerking
- 2.
- 3.

#### Lichte ondersteuning in de groep

Dit onderdeel heeft betrekking op de lichte ondersteuning van leerlingen in de groep. De onderwijsbehoeften van het kind staan daarbij centraal: wat heeft dit kind, van deze ouders, in deze groep, bij deze leerkracht, op deze school de komende periode nodig om een bepaald doel te behalen?

**Standaard 9. De school beschikt over kennis en vaardigheden op het gebied van (lichte) onderwijssteuning**

- |   |                       |
|---|-----------------------|
| a. Alle leerkrachten hebben <u>basiskennis</u> en vaardigheden op het gebied van (lichte) leer- en ontwikkelingsbehoeften, waaronder taal-, lezen,- en rekenvragen (zoals dyslexie en dyscalculie), leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie.             | <b>goed</b>           |
| b. Alle leerkrachten hebben <u>basiskennis</u> en vaardigheden op het gebied van (lichte) sociaal-emotioneel en gedragssteuning, waaronder stil en teruggetrokken gedrag (zoals ASS), faalangst, druk en impulsief gedrag (zoals ADHD), zelfvertrouwen, weerbaarheid en pesten. | <b>goed</b>           |
| c. Binnen het team zijn <u>specifieke</u> kennis en vaardigheden aanwezig over leer- en ontwikkelingssteuning, waaronder taal-, lezen,- en rekenvragen (zoals dyslexie en dyscalculie), leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie.                         | <b>voldoende</b>      |
| d. Binnen het team zijn <u>specifieke</u> kennis en vaardigheden aanwezig over sociaal-emotioneel en gedragssteuning, waaronder stil en teruggetrokken gedrag (zoals ASS), faalangst, druk en impulsief gedrag (zoals ADHD), zelfvertrouwen, weerbaarheid en pesten.            | <b>ruim voldoende</b> |
| e. Binnen het team zijn kennis en vaardigheden aanwezig over fysiek, medische ondersteuning, waaronder de sensomotorische ontwikkeling van leerlingen.  | <b>onvoldoende</b>    |

**Standaard 10. Leerkrachten zijn in staat om lichte onderwijssteuning te bieden in de groep.**

- |   |                        |
|---|------------------------|
| a. Leerkrachten werken vanuit onderwijsbehoeften.   | <b>goed</b>            |
| b. De school heeft een aanbod voor leerlingen met dyslexie en werkt volgens het dyslexie-protocol.  | <b>goed</b>            |
| c. De school heeft een aanbod voor leerlingen met dyscalculie en werkt volgens het dyscalculie-protocol.  | <b>In ontwikkeling</b> |
| d. De school heeft een aanbod voor leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie.  | <b>goed</b>            |
| e. Leerkrachten bespreken minstens drie keer per jaar hun vragen aangaande het ondersteunen van groepen en individuele leerlingen met een deskundige binnen school.   | <b>goed</b>            |
| f. Leerkrachten stellen (incidenteel), als een leerling speciale ondersteuning nodig heeft dat zich niet laat specificeren in een groepsplan, een individueel handelingsplan op. Ouders en eventueel leerlingen zijn betrokken bij het opstellen en evalueren van dit plan. | <b>goed</b>            |
| g. Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden (Inspectie 1.4)   | <b>goed</b>            |
| h. De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben (Inspectie 8.1)  | <b>goed</b>            |
| i. Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen (Inspectie 8.2)   | <b>goed</b>            |
| j. De school voert de zorg planmatig uit (Inspectie 8.3)  | <b>goed</b>            |
| k. De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg (Inspectie 8.4)   | <b>goed</b>            |

**Standaard 11. Voor een leerling die extra ondersteuning nodig heeft, stelt de school een ontwikkelingsperspectief op.**

- a. Voor een leerling die meer ondersteuning nodig heeft dan de basisondersteuning, stelt de school in overleg met ouders een ontwikkelingsperspectief vast. **goed**
- b. De ontwikkelingsperspectief plannen voldoen aan de wettelijke criteria en omvatten in elk geval een omschrijving van de te verwachten uitstroombestemming, de onderbouwing van de verwachte uitstroombestemming en de te bieden ondersteuning. **goed**
- c. Het ontwikkelingsperspectief plan wordt tenminste een keer per schooljaar met ouders geëvalueerd. **voldoende**

**Toelichting**

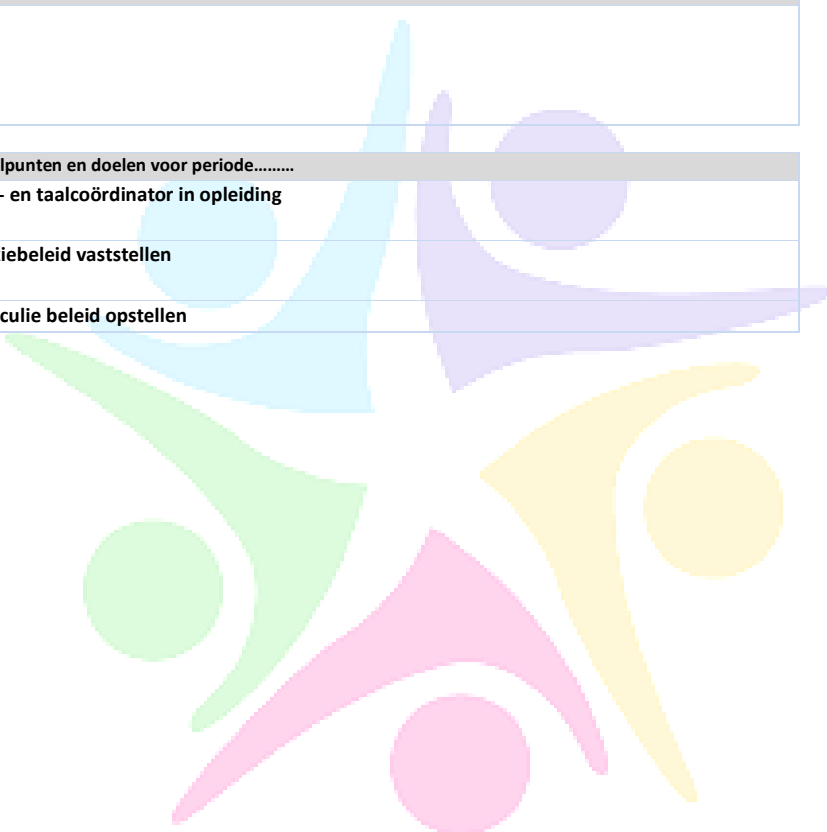
--

**Ontwikkelpunten en doelen voor periode.....**

1. Reken- en taalcoördinator in opleiding

2. Dyslexiebeleid vaststellen

3. Dyscalculie beleid opstellen



## SPECIALE ONDERSTEUNING IN SAMENWERKING MET EXTERNE PARTNERS

Dit onderdeel heeft betrekking op de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt in samenwerking met partners. De samenwerking met partners is erop gericht dat leerlingen en hun ouders tijdig passende en samenhangende ondersteuning krijgen bij het leren, opvoeden en opgroeien (één kind, één gezin, één plan).

### Standaard 12. De school werkt samen met relevante partners in en om de school.

- |   |                    |
|---|--------------------|
| a. De school weet waar informatie en advies rondom opvoeden en opgroeien beschikbaar is en maakt hier indien nodig gebruik van.                                       | <b>goed</b>        |
| b. De school weet welke expertise op andere scholen binnen het samenwerkingsverband beschikbaar is en maakt hier indien nodig gebruik van.                            | <b>onvoldoende</b> |
| c. De school meldt verzuim van leerlingen conform regionale afspraken bij de leerplichtambtenaar.   | <b>goed</b>        |
| d. Als de school langdurig of frequent ziekteverzuim signaleert voert deze altijd een gesprek met ouders. Indien nodig, volgt bespreking in het ondersteuningsteam.   | <b>goed</b>        |
| e. De school verwijst in haar schoolgids en website tenminste naar:   | <b>goed</b>        |
| I. Het samenwerkingsverband IJssel   Berkel   |                    |
| II. De samenwerking met jeugdhulppartners (zoals het Centrum voor Jeugd en Gezin)   |                    |
| III. De verwijzindex  |                    |
| f. De school zoekt de structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerling niveau haar eigen kerntaak overschrijden (Inspectie 8.5) | <b>goed</b>        |

### Standaard 13. De school heeft een effectief ondersteuningsteam.

- |  |             |
|--|-------------|
| a. Voor het inzetten van extra ondersteuning op school, is het voorwaardelijk dat de leerling is besproken in het ondersteuningsteam. De school voldoet aan deze voorwaarde.                       | <b>goed</b> |
| b. Elke school heeft een ondersteuningsteam. In het ondersteuningsteam nemen naast ouders en IB'er, minimaal een onderwijsondersteuner (vanuit SWV) en gezinsondersteuner (vanuit jeugdhulp) deel. | <b>goed</b> |
| c. Het ondersteuningsteam komt minimaal drie keer per schooljaar bijeen.   | <b>goed</b> |
| d. Leerkrachten en andere aanmelders weten goed waarvoor zij bij het ondersteuningsteam terecht kunnen.  | <b>goed</b> |
| e. Ouders worden altijd actief betrokken bij een aanmelding; zij krijgen vooraf informatie over wat het ondersteuningsteam is en kan doen.   | <b>goed</b> |
| f. Ouders zijn aanwezig bij de bespreking van hun kind in het ondersteuningsteam.  | <b>goed</b> |
| g. In het ondersteuningsteam zijn op afroep relevante partners aanwezig.   | <b>goed</b> |
| h. Bij elke casus staan de ondersteuningsbehoeften en mogelijkheden van kind, ouders en school centraal.   | <b>goed</b> |
| i. De voorzitter werkt per casus volgens een vaste systematiek: verkenning – analyse-oplossingsrichtingen – plan van aanpak – evaluatie.   | <b>goed</b> |
| j. Bij elke casus wordt bepaald of registratie in de Verwijzindex nodig is.  | <b>goed</b> |
| k. Bij elke casus wordt bepaald wie als casusverantwoordelijke optreedt.   | <b>goed</b> |
| l. De afgesproken ondersteuning wordt volgens planning geboden.  | <b>goed</b> |
| m. De casusverantwoordelijke houdt actief zicht op de voortgang en afstemming van de ondersteuning aan kind, ouders en school  | <b>goed</b> |
| n. Elke casus wordt afgesloten met een evaluatie. Bij die evaluatie zijn ouders betrokken.   | <b>goed</b> |
| o. Er is dossiervorming volgens wettelijke regels. Ouders hebben inzage in het dossier.  | <b>goed</b> |

- p. De lijn van het ondersteuningsteam naar gespecialiseerde voorzieningen is voor de school helder en effectief. **goed**

**Toelichting**

**Ontwikkelpunten en doelen voor periode.....**

- 1.
- 2.
- 3.



### DEEL 3 EXTRA ONDERSTEUNING

De extra ondersteuning beschrijft de ondersteuningsmogelijkheden die verder gaan dan de afspraken die gemaakt zijn over de basisondersteuning. Deze extra ondersteuning wordt al dan niet aangeboden in samenwerking met externe partners. Er zijn leerlingen met een meer specifieke onderwijsbehoefte. Hieronder vallen de leerlingen met:

- Leer- en ontwikkelingsondersteuning
- Fysiek medische ondersteuning
- Sociaal-emotionele ondersteuning
- Gedragsondersteuning

Deze leerlingen worden besproken met de intern begeleider en de onderwijscoach en waar nodig met het gehele ondersteuningsteam (orthopedagoog-maatschappelijk werker-logopedist-kindercoach). Tot 1 augustus 2014 bestond de 'rugzak leerling'; een leerling met een speciale hulpvraag, die op basis van onderzoek een 'rugzakje' kreeg met extra gelden voor materiële en personele ondersteuning. Vanaf 1 augustus 2014 zijn met de invoering van de wet Passend Onderwijs de rugzakjes vervangen door 'arrangementen'. Het is de bedoeling dat de school kenbaar maakt welke extra ondersteuning zij nodig heeft om deze leerling met een bijzondere onderwijsbehoefte binnen haar school te kunnen houden en passend onderwijs te kunnen bieden. De school geeft vervolgens met deze extra middelen de juiste ondersteuning. Waar nodig is er extra ondersteuning door middel van expertise van buitenaf. Wij onderzoeken steeds weer hoe we de toegekende middelen zo efficiënt mogelijk kunnen inzetten.

#### ONDERSTEUNINGSGRENZEN

De grenzen die de school qua ondersteuning ervaart, hebben te maken met onderwijsbehoeften bij leerlingen die zeer leerkrachtafhankelijk zijn (letterlijk; veel individuele aandacht nodig hebben van de leerkracht). Bijvoorbeeld leerlingen die moeite hebben zelfsturing aan te brengen en hierbij de leerkracht bijna volledig nodig hebben. Dit is binnen ons concept en model van instructie, moeilijk in te passen. De grens aan het werken met deze leerlingen wordt steeds in goed overleg tussen leerkrachten, intern begeleider, ondersteuningsteam en directie bepaald. Per leerling wordt dus bekeken of wij deze leerling, met deze specifieke onderwijsbehoefte, met deze medeleerlingen, met deze groep, in deze school, dat kunnen bieden wat het kind nodig heeft om verder te kunnen groeien in zijn of haar ontwikkeling. Daarnaast hebben we ervaren dat we handelingsverlegen zijn als het gaat om het begeleiden van leerlingen met een ontwikkelingsproblematiek die zich extern richt op de omgeving. Denk hierbij aan fysiek geweld, heftig taalgebruik. In dit geval zullen we altijd het belang van de groep en een veilige schoolomgeving moeten waarborgen. Dit kan betekenen dat we deze leerlingen geen passende begeleiding kunnen bieden op onze school. Deze leerlingen verwijzen wij door naar Speciaal Onderwijs cluster 4.





# KWALITEITSKAART TECHNISCH LEZEN



Vanuit onze kernwaarde 'kwaliteit' hebben wij de ambitie om leerlingen dusdanig te begeleiden dat zij het maximale uit zichzelf kunnen halen.



Door de ondersteuningsniveaus vooraf te beschrijven, is duidelijk wat wij per niveau aan kunnen bieden. Vanuit cyclisch handelen bepalen wij samen op welk niveau de leerling het aanbod krijgt.



Basisaanbod en specifiek beschreven ondersteuningsniveaus (Stapelen; niveau 1+2+3+.....)

## Beschrijving ondersteuningsniveaus

### Zorgniveau 1 (basisaanbod binnen de groep)

Talige leeromgeving, boeken van de bieb, ook bij TopOntdekkers

Stillezen; 30 minuten per dag op woensdag 15 minuten

Lijn 3 in Groep 3

Tutorlezen: van herfstvakantie-kerstvakantie voorjaarsvakantie-meivakantie

DMT woordrijen lezen 2x per week 3 minuten

Estafette woordrijen lezen 2 x per week

Focus op Plan-Do-Check-Act

### Zorgniveau 2 (Extra aanbod binnen de groep, door de leerkracht)

Vaststellen van potentiële uitvallers

Uitbreiden van instructie- en oefentijd

Verlengde instructie binnen de groep. Mogelijke werkvormen; hardop lezen, wisselrijtjes, Estafette.

flitsoefeningen, samen lezen, software.

### Zorgniveau 3 (specifieke interventies buiten de groep)

Vaststellen leerlingen met ernstige leesproblemen en/of achterstand en hardnekkigheid: vermoeden dyslexie

Groep 3 Connect klanken en letters

Connect woordherkenning

Groep 4 Connect vloeiend lezen

Groep 5 t/m 8 RALFI lezen

Digitale hulpmiddelen: Insluitende lezer, vergoten, dicteren

### Zorgniveau 4 (aanvraag dyslexie- / psychodiagnostisch onderzoek)

Doel: gespecialiseerde dyslexiebehandeling

### Zorgniveau 5

Verwijzing speciale school voor basisonderwijs

### Bijzonderheden/extra afspraken

De draaiboeken van Connect en RALFI lezen zijn te vinden op: [www.dyslexiecentraal.nl](http://www.dyslexiecentraal.nl)

Mogelijk RALFI teksten op:

<https://www.ralfilezen.nl/>

**Met opmerkingen [Bk1]:** 4x30 minuten op een dag lezen betekend 2 uur per dag lezen op een onderwijisdag van 5.5 uur klopt dat wel? of wordt het lezen van bij taal/reken/topontdekkers opdrachten er bij meegenomen is dat ook zichtbaar in de lesroosters (volgens mij staat daar 2x15 min) en die andere 2x15 minuten?

**Met opmerkingen [Bk2R1]:** is er voor de dyslecten een voorleesprogramma als iedereen straks op chromebooks werkt. programma als claroread

# Kwaliteitskaart Spelling



Vanuit onze kernwaarde 'kwaliteit' hebben wij de ambitie om leerlingen dusdanig te begeleiden dat zij het maximale uit zichzelf kunnen halen.



Door de ondersteuningsniveaus vooraf te beschrijven, is duidelijk wat wij per niveau aan kunnen bieden. Vanuit cyclisch handelen bepalen wij samen op welk niveau de leerling het aanbod krijgt.



Basisaanbod en specifiek beschreven ondersteuningsniveaus (Stapelen; niveau 1+2+3+.....)

## Beschrijving ondersteuningsniveaus

### Zorgniveau 1 (basisaanbod binnen de groep)

Groep 1-2 Leerlijnen Parnassys  
 Methode STAAL Spelling groep 3 t/m 8  
 2 x per week instructieles  
 2 x per week herhalingsles  
 Oefensoftware op de taakbrief vanaf groep 4  
 Werkboek basis en waar nodig pluswerkboek  
 Klankgroepenkaart aan de muur  
 Categoriekaart aan de muur  
 Staalklapper  
 Eén keer per week bij het onderdeel 'opfrissen' inzet coöperatieve werkvorm  
 Focus op Plan-Do-Check-Act

### Zorgniveau 2 (Extra aanbod binnen de groep, door de leerkracht)

Vaststellen van potentiële uitvallers  
 Uitbreiden van instructie- en oefentijd  
 Verlengde instructie binnen de groep. Mogelijke werkvormen; extra inzet software, focus op spellingbewustzijn, fonologische vaardigheden en uitspreken wat je schrijft, extra dictees, spellingkaart/mapje

### Zorgniveau 3 (specifieke interventies buiten de groep)

Vaststellen leerlingen met ernstige leesproblemen en/of achterstand en hardnekkigheid: vermoeden dyslexie  
 Groep 3 t/m 8 Asgaard Saga 3 x per week 20 minuten  
**3 x per week 20 minuten Instructie Denken over Taal?!? Groep 7/8**

### Zorgniveau 4 (aanvraag dyslexie- / psychodiagnostisch onderzoek)

Doel: gespecialiseerde dyslexiebehandeling

### Zorgniveau 5

Verwijzing speciale school voor basisonderwijs

### Bijzonderheden/extra afspraken

Digitale hulpmiddelen: Insluitende lezer, vergoten, dicteren (spraak naar tekst). Staal oefensoftware op de taakbrief zetten. Bij de oefensoftware kan de leerling bij alle instructies audio gebruiken.  
 Asgaard Saga i.p.v. werkboek na de les

# Kwaliteitskaart Rekenen



Vanuit onze kernwaarde 'kwaliteit' hebben wij de ambitie om leerlingen dusdanig te begeleiden dat zij het maximale uit zichzelf kunnen halen.



Door de ondersteuningsniveaus vooraf te beschrijven, is duidelijk wat wij per niveau aan kunnen bieden. Vanuit cyclisch handelen bepalen wij samen op welk niveau de leerling het aanbod krijgt.



Basisaanbod en specifiek beschreven ondersteuningsniveaus (Stapelen; niveau 1+2+3+.....)

## Beschrijving ondersteuningsniveaus

### Zorgniveau 1 (basisaanbod binnen de groep)

- In het lesdoel de strategie benoemen (lesdoel op post-it in de methode plakken voor volgend schooljaar) Ik kan...door...
- Halfjaarstoets afnemen bij start schooljaar
- Concreet materiaal – handelend maken – visuele middelen (eventueel een opdracht met materiaal vanuit het lesdoel i.p.v. werkboekopdrachten) bij nieuwe leerstof en hiaten
- Op een andere manier uitleggen als een leerling het niet begrijpt.
- Met sprongen vooruit in groep 3,4,5,6,7,8
- Dagelijks automatiseren vanuit de analyse
- WIG 4 keer instructieles
- Computer 1 keer in de week
- Weektaak
- F-lijn niet te snel gebruiken (extreem zwakke lln)

Focus op Plan-Do-Check-Act

### Zorgniveau 2 (Extra aanbod binnen de groep, door de leerkracht)

Vaststellen van potentiële uitvallers in observatiemap

Uitbreiden van instructie- en oefentijd via de weektaak

Verlengde instructie binnen de groep vanuit WIG / Met sprongen Vooruit/ Denken in getallen / Junior Einstein

### Zorgniveau 3 (specifieke interventies buiten de groep)

3 x per week 20 minuten Instructie en feedback vanuit hiaten door

leerkracht/onderwijsassistent/directie buiten de groep vanuit WIG / Met sprongen Vooruit/ Denken in getallen / Junior Einstein

### Zorgniveau 4 (aanvraag onderzoek)

### Zorgniveau 5

Verwijzing speciale school voor basisonderwijs

### Bijzonderheden/extra afspraken

# Kwaliteitskaart Begrijpend lezen



Vanuit onze kernwaarde 'kwaliteit' hebben wij de ambitie om leerlingen dusdanig te begeleiden dat zij het maximale uit zichzelf kunnen halen.



Door de ondersteuningsniveaus vooraf te beschrijven, is duidelijk wat wij per niveau aan kunnen bieden. Vanuit cyclisch handelen bepalen wij samen op welk niveau de leerling het aanbod krijgt.



Basisaanbod en specifiek beschreven ondersteuningsniveaus (Stapelen; niveau 1+2+3+.....)

## Beschrijving ondersteuningsniveaus

### Zorgniveau 1 (basisaanbod binnen de groep)

- Aanbod uitgebreid naar 3 keer in 5-8 en 2 keer in groep 4 en halverwege groep 3 ook voor leerlingen met een hoog leesniveau (naar behoefte).
- Groep 4 t/m 8: 1 x per week beter bijleren en 2 x nieuwsbegrip
- Groep 3: Lijn 3 en (nieuwsbegrip)
- Stappenplan groep 4 t/m 6
- Vensterruiten voor het samenvatten in 5-8 (4 gaat uitproberen)
- Teksten bespreken met zwakke lezers
- Moeilijke woorden onderstrepen en kernwoorden arceren.
- Woordweb/ mindmap
- Verrijkingsleerlingen moeilijkere tekst, opdracht 4 en instructie/feedback inplannen en/of waar mogelijk de lessen volgen in een hogere groep.
- CITO toetsafname in meerdere keren. Belang arceren benadrukken.

Focus op Plan-Do-Check-Act

### Zorgniveau 2 (Extra aanbod binnen de groep, door de leerkracht)

Vaststellen van potentiële uitvallers  
 Uitbreiden van instructie- en oefentijd  
 Verlengde instructie binnen de groep gericht op voordoen-samendoen-nadoen

### Zorgniveau 3 (specifieke interventies buiten de groep)

Preteaching-verlengde instructie voordoen-samendoen-nadoen  
 Aansluiten bij hoger niveau nieuwsbegrip

### Zorgniveau 4 (aanvraag onderzoek)

### Zorgniveau 5

Verwijzing speciale school voor basisonderwijs

### Bijzonderheden/extra afspraken

Hulpmiddelen  
 Tekst kan voorgelezen worden door insluitende lezer of voorleesknop.  
 In het beheerdersgedeelte van nieuwsbegrip kun jij als leerkracht per kind aanvinken of de tekst voorgelezen mag worden of niet. Dit kan onder leerlingbeheer.  
 Leerlingen kunnen inloggen op nieuwsbegrip en dan zien zij de tekst staan en evt. ook of de voorleesversie beschikbaar is.

Met opmerkingen [Bk3]:

# Kwaliteitskaart SoEmo



Vanuit onze kernwaarde 'kwaliteit' hebben wij de ambitie om leerlingen dusdanig te begeleiden dat zij het maximale uit zichzelf kunnen halen.



Door de ondersteuningsniveaus vooraf te beschrijven, is duidelijk wat wij per niveau aan kunnen bieden. Vanuit cyclisch handelen bepalen wij samen op welk niveau de leerling het aanbod krijgt.



Basisaanbod en specifiek beschreven ondersteuningsniveaus (Stapelen; niveau 1+2+3+.....)

## Beschrijving ondersteuningsniveaus

### Zorgniveau 1 (basisaanbod binnen de groep)

Focus op Plan-Do-Check-Act

Gouden weken

Zilveren weken

Rots en water

### Zorgniveau 2 (Extra aanbod binnen de groep, door de leerkracht)

Vaststellen van potentiële uitvallers

### Zorgniveau 3 (specifieke interventies buiten de groep)

Marita Rupert

Mio Mondo

### Zorgniveau 4 (aanvraag psychodiagnostisch onderzoek)

### Zorgniveau 5

Verwijzing speciale school voor basisonderwijs

### Bijzonderheden/extra afspraken

# Kwaliteitskaart Taal voor kleuters



Vanuit onze kernwaarde 'kwaliteit' hebben wij de ambitie om leerlingen dusdanig te begeleiden dat zij het maximale uit zichzelf kunnen halen.



Door de ondersteuningsniveaus vooraf te beschrijven, is duidelijk wat wij per niveau aan kunnen bieden. Vanuit cyclisch handelen bepalen wij samen op welk niveau de leerling het aanbod krijgt.



Basisaanbod en specifiek beschreven ondersteuningsniveaus (Stapelen; niveau 1+2+3+.....)

## Beschrijving ondersteuningsniveaus

### Zorgniveau 1 (basisaanbod binnen de groep)

Dagelijks voorleesmoment  
 Vast kringmoment met taalaanbod vanuit leerlijnen Parnassys  
 1 x per week kleine kring van maximaal 15 minuten gericht op taaldoelen vanuit leerlijnen Parnassys  
 Rijke taalomgeving (woordkaarten, woordwebben, themahoek) waarbij ze de mogelijkheid om taal te ontdekken en toe te passen (stempelen etc.)

#### Focus op Plan-Do-Check-Act

-Begrijpend luisteren groep 1-2: begrijpend luisteren, voorspellen/terugvragen/samenvatten, hardop denken, taxonomie van Bloom

### Zorgniveau 2 (Extra aanbod binnen de groep, door de leerkracht)

Vaststellen van potentiële uitvallers  
 Uitbreiden van instructie- en oefentijd  
 Verlengde instructie binnen de groep.

### Zorgniveau 3 (specifieke interventies buiten de groep)

### Zorgniveau 4 (aanvraag onderzoek)

### Zorgniveau 5

Verwijzing speciale school voor basisonderwijs

### Bijzonderheden/extra afspraken

## Kwaliteitskaart Rekenen voor kleuters



Vanuit onze kernwaarde 'kwaliteit' hebben wij de ambitie om leerlingen dusdanig te begeleiden dat zij het maximale uit zichzelf kunnen halen.



Door de ondersteuningsniveaus vooraf te beschrijven, is duidelijk wat wij per niveau aan kunnen bieden. Vanuit cyclisch handelen bepalen wij samen op welk niveau de leerling het aanbod krijgt.



Basisaanbod en specifiek beschreven ondersteuningsniveaus (Stapelen; niveau 1+2+3+.....)

### Beschrijving ondersteuningsniveaus

#### Zorgniveau 1 (basisaanbod binnen de groep)

Focus op Plan-Do-Check-Act

- Groep 1-2: spelvorm, in hoeken, rekenhoek en veel herhaling

#### Zorgniveau 2 (Extra aanbod binnen de groep, door de leerkracht)

Vaststellen van potentiële uitvallers  
Uitbreiden van instructie- en oefentijd  
Verlengde instructie binnen de groep.

#### Zorgniveau 3 (specifieke interventies buiten de groep)

#### Zorgniveau 4 (aanvraag onderzoek)

#### Zorgniveau 5

#### Bijzonderheden/extra afspraken

## Kwaliteitskaart LZM



	<p>Inmiddels zijn wij drie jaar onderweg met Leren Zichtbaar Maken. Om duidelijk te maken wat wij van de LZM principes terugzien binnen onze school, hebben wij deze kwaliteitskaart opgesteld.</p>
	<p>Door vanuit bewijs te handelen en dat wat we zien en hebben afgesproken te borgen in deze kwaliteitskaart</p>
	<p>Tien denkkaders praktisch omschreven</p>
<p>Ik evalueer mijn impact op het leren van mijn leerlingen door mijn groeps- en ondersteuningsplannen helder te omschrijven, te evalueren en vroegtijdig mijn aanbod bij te sturen.</p>	
<p>Ik zie toetsen, observaties, gesprekken met leerlingen-ouders-collega's-Externen als informatie voor mijn impact en de acties die ik kan ondernemen en ik zet de acties weg in mijn groeps-, ondersteuningsplannen en in mijn dagplan</p>	
<p>Ik werk samen met collega's aan het vergroten van mijn impact op het leren van mijn leerlingen door samen lessen voor te bereiden, samen trainingen te volgen en door gericht bij elkaar op lesbezoek te gaan. Ik bevraag mijn leerlingen op de impact die ik heb op hun leren en handel naar deze feedback</p>	
<p>Ik ben ervan overtuigd dat elke leerling vordering kan maken en laat dit horen door passende leertaal te gebruiken</p>	
<p>Ik streef naar uitdaging voor alle leerlingen zodat iedere leerling maximaal kan groeien. Dit doe ik door een gedifferentieerd aanbod te bieden</p>	
<p>Ik geef leerlingen feedback en help hen die te begrijpen          Leerlingen geven mij feedback, ik probeer hiernaar te handelen          Als collega's geven wij elkaar feedback en ik probeer hiernaar te handelen</p>	
<p>Ik ben zowel bezig met dialoog als monoloog doordat ik tijdens mijn les model, en vooral afstem met mijn leerlingen door controleren van begrip. Hiervoor gebruik ik afwisselende werkvormen. Daarnaast leren wij coöperatief.</p>	
<p>Ik informeer leerlingen heel precies over hoe een goed resultaat eruit ziet door de jaardoelen via het digibord te laten zien, de periodedoelen aan de wand te hangen en ernaar te verwijzen, de dagdoelen op het bord schrijf waarna ik de koppeling maak naar de periode- en jaardoelen. Samen met de leerlingen stel ik succescriteria op.</p>	
<p>Ik bouw relaties en vertrouwen op zodat mijn leerlingen mogen leren op een plek waar het veilig is om fouten te maken en van anderen te leren. Tijdens de gouden en zilveren weken focussen wij ons hier extra op. Tijdens de dagelijkse gang van zaken is de leerkuil een middel om te gebruiken bij het mogen maken van fouten en het aanleren van hoe je hiermee omgaat.</p>	
<p>Om zichtbaar lerende leerlingen te creëren, focus ik mij op de leertaal die wij als team hebben vastgesteld. Hier geef ik op een natuurlijke manier vorm aan.</p>	
<p><b>Bijzonderheden/extra afspraken</b></p>	

# Kwaliteitskaart Partners



Vanuit onze kernwaarde 'kwaliteit' hebben wij de ambitie om leerlingen dusdanig te begeleiden dat zij het maximale uit zichzelf kunnen halen. Om dit te bereiken hebben wij bij sommige leerlingen externe partners nodig.



Op deze kaart vind je met welke partners wij veelal samenwerken.



Zie hieronder

## Samenwerkingsverband IJssel Berkel

Onderwijscoach Chantal Overbeek

**Mail:** [c.overbeek@ijsselberkel.nl](mailto:c.overbeek@ijsselberkel.nl)

**TEL 06 3072 0184**

Orthopedagoog Marleen Eijkelkamp

**Mail:** [m.eijkelkamp@ijsselberkel.nl](mailto:m.eijkelkamp@ijsselberkel.nl)

**TEL 06 3008 2808**

## VoorMekaarTeam Berkelland

Contactpersoon Mareen Scholten

In overleg met haar bespreken wie er wordt gekoppeld aan de leerling (wonend in de gemeente Berkelland)

**Mail:** [mareen.scholten@vmkneede.nl](mailto:mareen.scholten@vmkneede.nl)

**TEL 06 1299 3364**

## Noaberpoort Haaksbergen

Contactpersoon Marion Kaaks (Schoolmaatschappelijk werkster)

In overleg met haar bespreken wie er wordt gekoppeld aan de leerling (wonend in de gemeente Haaksbergen)

**Mail:** [m.kaaks@noaberpoort.nl](mailto:m.kaaks@noaberpoort.nl)

**TEL 06 8266 5686**

## Jeugdverpleegkundige

Maria Krabbenborg GGD Noord-Oost Gelderland

**Mail:** [m.krabbenborg@ggdnog.nl](mailto:m.krabbenborg@ggdnog.nl)

**TEL 088-4433206**

## Logopedie

Praktijk voor logopedie Yvonne de Graaf in Neede.

*Logopedisten: Yvonne de Graaf en Lotte Wossink*

**Mail:** [info@logopediepraktijkneede.nl](mailto:info@logopediepraktijkneede.nl)

**TEL 0545-294871**

## Oefentherapeut

Marita Rupert (oefentherapeut Cesar) Praktijk in Beweging Haaksbergen

kinderoefentherapie voor leerlingen met een motorische achterstand - therapie ter bevordering van de prikkelverwerking (sensorische integratie) voor leerlingen - psychosomatische oefentherapie voor leerlingen en voor volwassenen - schrijven als motorische vaardigheid voor leerlingen

**Mail:** [m.rupert@pibhaaksbergen.nl](mailto:m.rupert@pibhaaksbergen.nl)

**TEL 053-5728256**

## Holistische begeleiding

Praktijk Mio Mondo Rietmolen

Ademtherapie – Therapeutisch spelen – Therapeutisch tekenen – Systemisch werken – Baingym – Kinderyoga – Teken je gesprek – Kindermassage – Bikkeltraining – Ik ben Ik – Ik ben oké - Krachtige maatjes – Vrolijke maatjes

**Mail:** [info@mio-mondo.nl](mailto:info@mio-mondo.nl)

**TEL 06 1306 7956**

**Praktijken voor orthopedagogiek en psychologie (aanvullend onderzoek)**

Praktijk de Vuurtoren Geesteren

**Praktijk Denktank**

**Kentalis**



# Kwaliteitskaart topontdekkers

Vanuit onze kernwaarde 'kwaliteit' hebben wij de ambitie om leerlingen dusdanig te begeleiden dat zij het maximale uit zichzelf kunnen halen.

Door de ondersteuningsniveaus vooraf te beschrijven, is duidelijk wat wij per niveau aan kunnen bieden. Vanuit cyclisch handelen bepalen wij samen op welk niveau de leerling het aanbod krijgt.

Basisaanbod en specifiek beschreven ondersteuningsniveaus  
(Stapelen; niveau 1+2+3+.....)

## Beschrijving ondersteuningsniveaus

### Zorgniveau 1 (basisaanbod binnen de groep)

- Leerlingen werken zelfstandig aan een zelfgekozen kaart/ door een leerkracht gekozen kaart.
- Door de leerkracht worden er homogene samenwerkingsgroepen uitgekozen.
- De leerlingen krijgen voorafgaand een korte instructie waarbij verwachtingen worden vastgesteld.
- Leerlingen hebben de mogelijkheid om tijdens de les vragen te stellen.
- Na een thema periode (vakantie tot vakantie) moeten geselecteerde leerlingen een presentatie geven van het product dat zij hebben gemaakt (minimaal 1x per jaar)
- Leerlingen zoeken bronnen op zowel de computer/laptop als in boeken.
- Leerlingen verwerken informatie zowel op de computer als met de hand geschreven.
- Leerlingen maken gebruik van een hulpkaart om de criteria van het product vast te stellen.
- Leerlingen leren omgaan met deadlines voor producten.
- Producten van leerlingen worden gedurende de periode tentoongesteld binnen de school.

### Zorgniveau 2 (Extra aanbod binnen de groep, door de leerkracht)

- Leerling(en) zoekt met leerkracht een geschikte kaart uit.
- Leerling(en) bespreken met leerkracht de verwachtingen.
- Leerling(en) krijgen tijdens het maken van het product voorrang bij vragen.
- Leerling(en) vertellen na iedere les wat zij hebben gedaan tijdens de les.

### Zorgniveau 3 (specifieke interventies buiten de groep)

- Leerling(en) zoeken met de onderwijsassistent een kaart uit die voornamelijk van praktische aard is.
- Leerling(en) worden door de onderwijsassistent het gehele proces begeleid
- Leerling(en) stellen het product tentoon en mogen het product presenteren.

### Zorgniveau 4 (aanvraag onderzoek)

### Zorgniveau 5

Verwijzing speciale school voor basisonderwijs

### Bijzonderheden/extra afspraken

De inhoud van de zorgniveaus kunnen per jaargroep verschillen. Groep 3/4 hoeven nog niet te werken met computers/laptops. In groep 5/6 worden nog klassikaal kaarten uitgezocht zodat het overzichtelijk blijft voor leerlingen en zij leren werken met computerprogramma's zoals word en powerpoint.

## BIJLAGEN

1. De tien denkkaders
2. Het ontwikkelplan
3. Hulpkartaat hulpmiddelen leerlingen met ernstige lees- en spellingproblemen / (vermoeden) dyslexie



## De tien Denkkaders



4. <https://keender.sharepoint.com/:b:/r/sites/STJ-Docenten/Gedeelde%20documenten/General/Ontwikkelplan/Ontwikkelplan%20juist%202021-2022/ontwikkelplan-4.1.pdf?csf=1&web=1&e=ryQodB>

## Mijn ontwikkelplan

Naam

Groep

Midden

Schooljaar

### Zo schat ik mezelf in!



## Begin schooljaar

Data:



### Aandacht voor wie je bent

Waar ben jij goed in?

---

---

Waar word je blij van op school en thuis?

---

---

Wat moet ik als midden van jou weten, zodat we fijn met elkaar kunnen werken dit jaar?

---

---

### Aandacht voor wat je doet

Wat gaat goed op school?

---

---



## Midden schooljaar

Data:



Je hebt gewerkt aan je ontwikkelpunt de afgelopen periode.  
Hoe is het gegaan?

---

---

### Aandacht voor wie je bent

Je zit nu een half jaar in deze groep. Wat vind je fijn in deze groep?

---

---

Wat vind je niet fijn in deze groep?

---

---

### Aandacht voor wat je doet

Je hebt toetsen gemaakt en een rapport gekregen. Waar ben je trots op?

---

---

## Einde schooljaar

Data:



Je hebt gewerkt aan je ontwikkelpunt de afgelopen periode.  
Hoe is het gegaan?

---

---

### Aandacht voor wie je bent

Je hebt een jaar in deze groep gezeten. Wat heb je geleerd over jezelf?

---

---

Als je denkt aan deze groep, wat was dan niet leuk voor jou in deze groep?

---

---

Als je denkt aan deze groep, wat was dan het leukste moment in deze groep voor jou?

---

---

# Beleid maximaal leren voor leerlingen bij lezen en spelling en/of (vermoedelijk)dyslexie

Vakgebied

Wat

<p><b>Algemeen</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Insluitende lezer</li> <li>2. Vergroten</li> <li>3. Koptelefoon gebruiken</li> <li>4. Dicteren; Spraak naar tekst:</li> </ol> <p>Bij instellingen (rechts onderin op intl – tandwiel) kun je onderin gaan naar geavanceerd. Klik daar op toegankelijkheid en hierin kun je een aantal opties aan/uitzetten.</p>
<p><b>Rekenen Wereld in getallen</b></p>	<p>Tafelkaart/opzoekboek gebruiken</p>
<p><b>Begrijpend lezen Nieuwsbegrip</b></p>	<p>Tekst kan voorgelezen worden door insluitende lezer of voorleesknoop.</p> <p>In het beheerdersgedeelte van nieuwsbegrip kun jij als leerkracht per kind aanvinken of de tekst voorgelezen mag worden of niet. Dit kan onder leerlingbeheer.</p> <p>Leerlingen kunnen inloggen op nieuwsbegrip en dan zien zij de tekst staan en evt. ook of de voorleesversie beschikbaar is.</p>
<p><b>Spelling Staal</b></p>	<p>Staal oefensoftware op de taakbrief zetten. Bij de oefensoftware kan de leerling bij alle instructies audio gebruiken.</p> <p>Asgaard Saga i.p.v. werkboek na de les</p>
<p><b>Taal Staal</b></p>	<p><b>Verwerking (zoveel mogelijk mondeling)</b>  <b>Eventueel een document scannen en in de digitale map zetten. LIn. Kunnen dan de insluitende lezer kiezen om het voor te laten lezen.</b>  <b>Bij de oefensoftware kan de leerling bij alle instructies audio gebruiken.</b></p>

<p><b>Zaakvakken Topontdekkers</b></p>	<p>Opdrachten lezen + informatie zoeken op internet. Evt. Wikipedia pagina's voor laten lezen. Teksten inspreken en om laten zetten naar taal.</p>
<p><b>Technisch lezen</b></p>	<p>RALFI en Connect inzetten</p> <p>Luisterboeken (dit zoeken wij de komende periode uit)</p>
<p><b>Prowise Go – Learn</b></p> <p><i>Je mag het nu inzetten/uittesten.</i></p> <p><i>Er volgt vanaf 2022 een cursus/workshop.</i></p>	<p>Prowise GO – Learn</p> <p>Bepaalde spellen binnen Learn kunnen lastig zijn voor leerlingen met (ernstige) dyslexie omdat deze spellen veel tekst bevatten. Een mogelijke oplossing voor een aantal spellen is de voorleesfunctie gebruiken.</p>

