



Basisschool
St. Jozef

aandacht voor wie je bent en wat je doet

Schooljaarplan 2023-2024

Instemming MR: September 2023

Inleiding

Het onderwijs op BS St. Jozef is continu in ontwikkeling. Onze ambitie is maximale groei voor elke leerling en leerkracht. Daarvoor streven wij naar kwalitatief goed onderwijs. Kwaliteit is één van de vijf kernwaarden van onze school. Om dit te bereiken willen wij ons onderwijs steeds weer verbeteren. Daartoe stellen wij jaarlijks een schoolplan op met concrete ambitieuze doelen.

Het afgelopen schooljaar was een “normaal” jaar voor onze leerlingen en het onderwijs. Na 2 corona jaren was dat heel fijn voor iedereen. De basis is op orde: de leercultuur is bij alle geledingen voelbaar en zichtbaar, de opbrengsten zijn passend bij de leerlingpopulatie en de stap naar toekomstgericht onderwijs hebben we gezet door o.a. de lessen in Wetenschap en Techniek.

De volgende stap voor ons is het “dieper leren”, een taalrijker aanbod en dit alles in een verbouwd en duurzaam schoolgebouw.

Voor de periode 2023-2027 is in samenspraak met het team en de MR, een nieuw schoolplan opgesteld. Dit schooljaarplan is opgesteld in lijn met dit schoolplan 2023-2027, het [*strategische beleidsplan Keender 2022-2026*](#) en het Keender jaarplan. Dit schooljaarplan is het eerste jaarplan dat valt onder het schoolplan 2023-2027 en is dus de eerste stap in het behalen van de beschreven doelstellingen. Daarnaast hebben we met het team het afgelopen schooljaar geëvalueerd met behulp van de evaluatie op ons vorige schooljaarplan, de zelfevaluatie, de diepteanalyse, de resultaten op de eindtoets, de denkkaders van LZM, de interviews met onze leerlingen en het Tevredenheidsonderzoek.

Het schooljaarplan is opgesteld vanuit de drie kernambities van Keender: Brede ontwikkeling, een leven lang leren en de school als ontmoetingsplaats. De doelen zijn uitgeschreven en zijn uitgewerkt vanuit de domeinen kwaliteitszorg, personeel, facilitair/financiën en het onderdeel planning. Aan het eind van het jaar wordt dit jaarplan aangevuld met de evaluatie.

Mocht u vragen hebben naar aanleiding van dit schooljaarplan, dan kunt u deze op school stellen.

Met vriendelijke groet,

Marloes Ribbers
Directeur BS St. Jozef





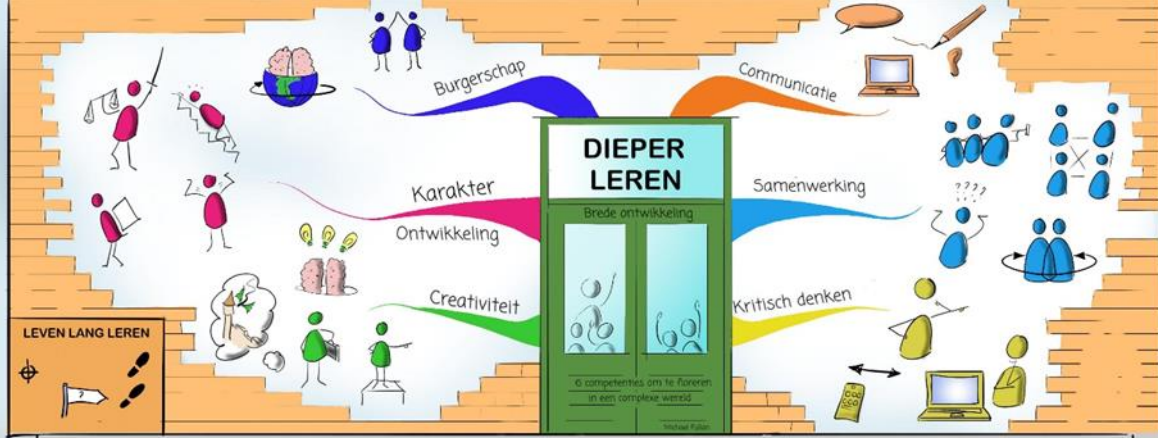
Boeiend onderwijs in een technologische wereld.

Schoolplan 2023-2027



Onze ambitie is maximale groei voor elke leerling en leerkracht.

2023
Wij zijn sociale burgers en aanpakkers, bewegen graag, zijn technisch en hebben taal extra nodig.



2027
Wij zijn sociale wereldburgers en nieuwsgierig naar de wereld om ons heen. Wij zijn veerkrachtig, flexibel, creatief en communicatief vaardig.

LEREN ZICHTBAAR MAKEN

Relaties & Vertrouwen	Samenwerken voor impact	Evalueer impact	Informeer precies	Feedback	Focus op Leren	Monoloog & Dialoog	Uitdaging voor elke Leerling	Assesment voor Informatie	Change-agent Groei Leerlingen



Schooljaarplan BS St. Jozef 2023-2024

In het schooljaar 2023-2024 staan de volgende onderwerpen centraal op onze school:

1. Brede ontwikkeling

Taalonderwijs

Basis op orde

Dieper Leren

2. Leven lang Leren

Feedback

Kenmerken Zichtbaar lerende leerling

3. School als ontmoetingsplaats

Verbouwing

Kindcentrum

In de hierna volgende schema's staan deze onderwerpen, voorzien van doelen en indicatoren beschreven. Door gebruik te maken van indicatoren is voor iedereen inzichtelijk wat er aan het einde van het schooljaar binnen het onderwijs op BS St Jozef zichtbaar zal zijn.

1. Brede Ontwikkeling

Keender

- Alle scholen hebben een passende schoolnorm vastgesteld voor begrijpend lezen, taalverzorging en rekenen. Zij scoren op het 3-jaars gemiddelde van groep 8 minimaal boven de signaleringswaarde.
- Alle scholen zetten een vervolgstap betreffende de volgende 4 thema's: het vergroten van eigenaarschap bij leerlingen op het gebied van het leer- en ontwikkelproces | nieuwsgierigheidsbevordering en talentontwikkeling bij leerlingen | wetenschap en techniek | schoolreed het stimuleren van kansgelijkheid.
- Alle scholen zijn gestart met het beschrijven van een doorlopende leerlijn op het gebied van burgerschap aansluitend op de SLO kerndoelen.
- Alle scholen hebben de doorlopende leerlijn mondelinge taalvaardigheid binnen de school in kaart gebracht. Eventuele hiaten in de leerlijn zijn gesignaleerd.

School

Kader: De wereld verandert in hoog tempo door klimaatverandering, de mogelijkheden van technologie, de energietransitie en demografische ontwikkelingen. Dit heeft grote gevolgen voor het dagelijkse leven van onze leerlingen. Zo wordt de kloof tussen arm en rijk steeds groter, vraagt klimaatverandering ander gedrag en zorgt vergrijzing bij bedrijven en sociale instanties voor grote uitdagingen. Bovendien zien we toenemende polarisatie en heeft technologie een sterke invloed op de wijze waarop we leven. Al deze regionale en landelijke ontwikkelingen raken ons werk als onderwijsinstelling. Wij vinden het onze verantwoordelijkheid om in te spelen op deze urgente ontwikkelingen. Onze leerlingen zijn immers de wereldburgers en wereldleiders van morgen. Daarom stellen we ons continue de cruciale vraag: "Wat hebben onze leerlingen nodig om gelukkig en succesvol te zijn in de wereld van morgen?" en "Wat betekent dat voor ons onderwijs?" De komende jaren willen we gebruiken om ons onderwijs taliger, nieuwsgieriger, bewuster en technologischer te maken. Om leerlingen goed toe te rusten voor deze veranderende wereld, worden de komende jaren de 6 mondiale competenties van **dieper leren** ontwikkeld:

- Burgerschap
- Communicatie
- Creativiteit
- Kritisch denken
- Samenwerking
- Karakterontwikkeling (Leven lang leren)

Dieper leren van Michael Fullan leidt tot betekenisvolle verandering. En dat is juist wat wij willen voor onze leerlingen: betekenisvolle leerervaringen creëren die het potentieel van onze leerlingen ontketenen en niet alleen het leren transformeren, maar ook het leven.

De eerste stap dit schooljaar zal zijn om middels een nulmeting te kijken waar we staan bij elke competentie.

Dit schooljaar staan we ook stil bij het **taalonderwijs**: voortgezet technisch lezen en begrijpend lezen. Na 3 jaar de focus te hebben gehad op het rekenonderwijs, is de dalende trend verdwenen. Nu gaat de focus op het taalonderwijs, mede omdat we vooral bij begrijpend lezen weinig motivatie en betrokkenheid van onze leerlingen zien -> **Toekomstgericht taalonderwijs dat inspireert en midden in de belevingswereld van de leerlingen staat.**

Ten slotte kunnen we alleen aan de brede ontwikkeling werken als de **basis op orde** blijft bij de basisvakken. De Cadenza bezoeken laten een goed niveau zien (3.3 op schaal van 0-4). Het pedagogisch handelen(3.5) en organisatorisch handelen(3.4) is op excellent niveau. Het didactisch handelen(2.9) is op gemiddeld niveau. De volgende stap is om het didactisch handelen ook op excellent niveau te krijgen, en de rest vast te houden.

	Doelstelling Wat willen we bereiken?	Kwaliteitszorg Hoe meten we dit (tussentijds)?	Personeel Wat betekent dit voor ons team?	Facilitair/Financiën Wat hebben we nodig?	Planning Wie doet wat wanneer?
1	<p>Dieper Leren Oriëntatiejaar Dieper Leren: we weten waarom we Dieper Leren gaan doen en voor de komende 3 jaar is de route uitgestippeld.</p> <p>Burgerschap: we zijn gestart met het beschrijven van een doorlopende leerlijn op het gebied van burgerschap aansluitend op de SLO kerndoelen.</p>	<p>Tijdens tussenevaluatie en eindevaluatie wordt het proces en product geëvalueerd.</p> <p>W&T: de doorlopende leerlijn van groep 1-8 wordt in alle groepen uitgevoerd onder supervisie van onze W&T expert. Dus in alle groepen wordt voldaan aan het curriculum van W&T.</p> <p>Nieuwsgierigheidsbevordering: de leerkracht kijkt bij elke les hoe de inhoud kan aansluiten bij de nieuwsgierigheid van de leerlingen, bijv. niet moeten kiezen uit 3 dieren maar zelf een dier uitkiezen.</p> <p>Talentontwikkeling bij leerlingen: elke leerling kan zijn talent benoemen door de inzet van de volgende interventies:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Talentenfestival - "Laat je horen" met het oortjeshuis - Ontwikkelgesprekken via het ontwikkelplan met ouders erbij 	<ul style="list-style-type: none"> - Kennisoverdracht over "dieper leren" en de 6 mondiale competenties (waarom, wat en hoe) middels het raamwerk Deap-Learning. - Deap Learning Progressions: Nulmeting vanuit de tools met de 6 mondiale competentie voor leerkrachten. De leerlingen vullen de tool van "karakterontwikkeling" in. - Deap Learning ontwerp: 4 elementen van leerontwerp: pedagogische aanpak, leerpartnerschappen, leeromgeving en digitale middelen. Waar staan wij als school? - Voorwaarden voor Deap Learning middels de zelfevaluatiETOOL. Waar staan wij als school? - Vanuit alle bewijs ontwerpen we het "dieper leren" op onze school voor de komende 3 jaar: Wat willen we dat ze leren en wanneer? Wat voor leerervaring is daarvoor nodig? 	<p>"Onderwijs maak je samen" geeft een lezing over Dieper leren.</p>	<p>December– juli 2024</p> <p>6 december: studiedag met kennis en kaartspel</p> <p>29 maart : studiedag met nulmeting en zelfevaluatiETOOL</p> <p>1 juli: studiedag met besluitvorming route 3 jaar</p>
2	<p>Taalonderwijs De koers is bepaald bij voortgezet technisch lezen en geborgd op de kwaliteitskaart.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Minimaal 90 % van de leerlingen scoort op de CITO DMT een I of II of III score, 70 % een I of II 2. Minimaal 90 % van de leerlingen leest op of boven het AVI niveau 3. Op de St Jozef worden lezers 'gekweekt'. Minimaal 80 % van de leerlingen leest graag, in ieder geval op school. 4. Resultaten leerjaar 3 op het gebied van technisch lezen verbeteren, 90 % van de leerlingen haalt minimaal een III score op de DMT en AVI, waarvan 80 % een I of II score 	<ul style="list-style-type: none"> - Lekker lezen elke dag op het rooster 30 min. - Elke week leesbevordering in de klas en scholing bij elke bordsessie. - AVI niveau loslaten vanaf groep 5 (vijfvingerregel). - Interventies risicoleerlingen zijn ingezet - Uitbreiding boekencollectie groep 5 en hoger - Leesroutines schoolbreed invoeren (leesportfolio, lezen leerkracht, ouderbetrokkenheid, samenwerking Kleintje Bieb, deelname landelijke campagnes) 	<p>Scholing door taalcoördinator -> vrij roosteren middag in de 2 weken.</p>	<p>September tot november 2023</p> <p>Elke BS een leesbevorderingsactiviteit</p> <p>3 okt en 6 dec: studiedag taal door taalcoördinator</p>

3	<p>Taalonderwijs Oriëntatiejaar leesbegrip bij leerlingen: -bestuderen theorie -koppeling maken met aanbod Jozef. Didactiek begrijpend lezen is vastgesteld en geborgd op de kwaliteitskaart.</p> <p>De taalcoördinator neemt het team mee in de doorlopende leerlijn mondelijke taalvaardigheid binnen de school en de gesignaleerde hiaten in het aanbod worden opgelost.</p>	<p>Op de kwaliteitskaart worden de afspraken geborgd van leesbegrip en mondelinge taalvaardigheid.</p>	<p>- Nulmeting: Waar staan we nu met begrijpend lezen, wat gaat goed, wat vinden we lastig, inhoudslijn met team delen ter info, wat zijn ieders wensen, wat is onze eerste stap? - Oriëntatie qua didactiek m.b.t. leesbegrip: theorie bestuderen, zoals 'Focus op begrip' of de 'vijf didactische sleutels voor beter begrijpend lezen in het basisonderwijs' - Proeftuin in groep 5-6 naast uitproberen is ook het inspireren van het team een doel - Alvast kleine aanpassingen m.b.t. leesbegrip invoeren: •Beter Bijleren teksten bij thema Topontdekkers kiezen •Invoeren vast aantekeningen- schema (schoolbreed, met gepaste opbouw vanaf leerjaar 4) •Gelijke kansen voor iedereen: Voorkennis activeren bij elke leerling voorafgaand aan les begrijpend lezen, d.m.v. filmpjes, afbeeldingen, informatieboeken.</p>	<p>Scholing door taalcoördinator -> vrij roosteren middag in de 2 weken.</p>	<p>December tot juli 2024</p> <p>6 december: studiedag nulmeting en oriëntatie didactiek</p> <p>29 maart: studiedag</p> <p>1 juli: studiedag met vaststelling didactiek begrijpend lezen</p>
4	<p>Basis op Orde Bij elke instructieles is het pedagogisch en organisatorisch handelen op excellent niveau. Het didactisch handelen gaat van gemiddeld naar excellent niveau door: -Duidelijkere instructie-structuur -Betere doelmatige uitleg -Controle uitleg na elke stap -Afstemming instructie na elke stap -Feedback door lln. en lkr.</p>	<p>Bij Cadenza bezoeken: Didactisch handelen van 2.9 naar 3.3 Pedagogisch handelen: 3.5 Organisatorisch handelen: 3.4</p> <p>Bij de Eindcito scoren wij op het 3-jaars gemiddelde van groep 8 minimaal boven de signaleringswaarde.</p>	<p>Denkkaders Leren Zichtbaar Maken: 1. Ik informeer leerlingen heel precies over hoe een goed resultaat eruit ziet. 2. Ik geef feedback en help leerlingen die te begrijpen, ik probeer te handelen naar de feedback die ik zelf krijg. 3. Ik werk samen met collega's en leerlingen aan mijn visie op vooruitgang en op mijn impact.</p> <p>Op onze school krijgt elke leerling dezelfde kansen door: -Coöperatief werken en coöperatief management -Hoge verwachtingen uitspreken naar onze leerlingen -Dubbele adviezen bij pre Advies groep 7 door naar het totale kind te kijken</p>	<p>-Lessen samen voorbereiden met vast format (BS) -Collegiale consultatie -Scholing Bazalt -Groepsbezoeken -Cadenza bezoeken</p> <p>- 10.000</p>	<p>De directeur zet de structuur neer: -Elke maand tijdens de BS de les voorbereiden. -Elk kwartaal een CC. -Elk half jaar een groepsbezoek vanuit Bazalt en scholing. -Elk jaar een Cadenza bezoek.</p>

			-Engels in groep 5-8 structureel en in groep 1-4 incidenteel bij dagelijkse handelingen en praktische zaken		
Jaarevaluatie 2023-2024 Datum:					

2. Een leven lang leren

Keender

- Op alle scholen wordt er gewerkt met collegiale consultatie waarbij feedback geven en ontvangen centraal staan. Scholen maken een vervolgstap of zorgen voor borging van een goed staande werkwijze.

School

Kader: Als LZM school is onze cultuur gericht op groei, op leren en het creëren van optimale kansen voor leerlingen en leerkrachten. Door keuzes te maken vanuit onze kernwaarden en te denken/te handelen vanuit de 10 denkkaders van Leren Zichtbaar Maken, geven we hier als team vorm aan. Voor onze leerlingen hebben we **de kenmerken van de Zichtbaar Lerende Leerling** opgesteld. Deze worden door de leerling zelf ingevuld in het Ontwikkelplan. De leerling krijgt hier feedback op door de leerkracht in een gesprek en in het groeirapport. Zo creëren we een gezamenlijke leertaal en leercultuur op onze school waarin iedereen elke dag wat nieuws leert. Onze volgende stap is het verdiepen van de feedback en het verdiepen van de kenmerken van de Zichtbaar Lerende Leerling.

	Doelstelling Wat willen we bereiken?	Kwaliteitszorg Hoe meten we dit (tussentijds)?	Personeel Wat betekent dit voor ons team?	Facilitair/Financiën	Planning Wie doet wat wanneer?
1	Feedback Denkkader: Ik geef feedback en help leerlingen die te begrijpen, ik probeer te handelen naar de feedback die ik zelf krijg.	Tijdens groepsbezoeken: 100% van de leerkrachten handelt vanuit de denkkader Ik geef feedback en help leerlingen die te begrijpen, ik probeer te handelen naar de feedback die ik zelf krijg (zie succescriteria). Tijdens CC geven en ontvangen leerkrachten feedback op deze denkkader.	Ik geef feedback en help leerlingen die te begrijpen, ik probeer te handelen naar de feedback die ik zelf krijg. -feedback in het moment -feedback vanuit succescriteria -feedback op proces -feedback door lln. en lkr.	Scholing Bazalt – feedback. Coaching on the job door Bazalt met studiemiddag over feedback Kosten 10.000 euro.	3X CC per jaar (IB-er) 1x Scholing Bazalt (directeur) 2x coaching on the job Bazalt
2	Kenmerken Zichtbaar Lerende Leerling Denkkader: Ik focus op het leren en de taal die daarbij hoort.	Tijdens groepsbezoeken: 100% van de leerkrachten handelt vanuit de denkkader Ik focus op het leren en de taal die daarbij hoort (zie succescriteria). Tijdens CC geven en ontvangen leerkrachten feedback op deze denkkader.	Ik focus op het leren en de taal die daarbij hoort. -van leertaal naar zichtbaar lerende leerling: de kenmerken van de zichtbaar lerende leerling hangen zichtbaar in de school en worden aangeboden tijdens het schooljaar. -in de klas horen we de leertaal bij de leerling en leerkracht - het aanbieden van de leertaal is geïntegreerd in het onderwijsaanbod	Scholing Bazalt – leertaal Coaching on the job door Bazalt met studiemiddag over leertaal Kosten 10.000 euro.	3X CC per jaar (IB-er) 1x Scholing Bazalt (directeur) 2x coaching on the job Bazalt

Jaarevaluatie 2023-2024

Datum:

3. De school als ontmoetingsplaats

Keender

- Per gemeente is er een concrete procesbeschrijving uitgewerkt voor de doorlopende lijn van leerlingen met een voorschoolse voorziening en het VO.

School

Kader: In het Integraal Huisvestingsplan van de gemeente Berkelland is te lezen dat BS ST Jozef toe is aan een verbouwing in fase 1, d.w.z. tussen 2020 en 2023. Het gebouw is te ruim voor het aantal leerlingen en voldoet niet aan de frisse scholen categorie. Daarnaast ondersteunt het gebouw ons onderwijs niet omdat er o.a. geen verbinding is tussen alle groepen. De afgelopen jaren is samen met adviesbureau Penta Rho de stap gemaakt van onderwijsvisie naar huisvestingsvisie. Het Programma van Eisen is klaar en door de architect verwerkt in een ontwerp. De gemeenteraad heeft besloten dat er verbouwd gaat worden op de huidige locatie en dat er 4 onderwijslokalen komen, ondanks de grote stroom jonge leerlingen nu en de komende jaren. Vanuit dit besluit zal het ontwerp definitief worden, de aanbesteding zal plaats vinden, het projectplan zal definitief worden en de verbouwing kan starten in 2024.

	Doelstelling Wat willen we bereiken?	Kwaliteit szorg Hoe meten we dit?	Personeel Wat betekent dit voor ons team?	Facilita ir/Fina nciën	Planning Wie doet wat wanneer?
1	De verbouwing Door de verbouwing zal het schoolgebouw ons onderwijs ondersteunen en werken/leren we in een frisse, moderne en duurzame school.	Projectplan wordt gevolgd en geëvalueerd.	<ul style="list-style-type: none"> *Het communicatieplan wordt in de MR besproken en goedgekeurd. *Ontwerp definitief *Inrichting en sfeer binnen wordt ontworpen door een expert. *Tijdspad wordt duidelijk *Onderwijs tijdens de verbouwing wordt geregeld •De volgende werkgroepen worden opgericht: verbouwing, verhuizing, IKC, vrijwilligers, bouwjournaal, wensen/donaties/geldinzameling, nieuwe naam?, speelplaats en opening. •Tijdens de verbouwing wordt het projectplan en het communicatieplan gevolgd door alle geledingen. Alle geledingen werken samen vanuit partnerschap zodat de verbouwing plaats gaat vinden en er geen vertraging meer op treedt.	Zie Project plan	Zie Projectplan
2	Kindcentrum Wij onderzoeken welke stappen wij kunnen zetten om tot	-	Een teamlid zal aansluiten bij de vergaderingen en het team informeren.	-	Najaar: lijnen uit zetten Voorjaar: keuze maken uit de gegadigden.

	een KC of IKC te komen.				Tijdpad voor komende jaren uitzetten: hoe komen we tot 1 KC met dezelfde pedagogische en didactische visie?
Jaarevaluatie 2023-2024 Datum:					

Bijlage 1 - Leerlingpopulatie

Leerlingpopulatie BS ST Jozef 2023-2024

De meeste kinderen op onze school komen uit het dorp Rietmolen. Daarnaast bezoeken ook kinderen uit het buitengebied rondom Rietmolen onze school. Door het grote buitengebied hebben we te maken met 2 verschillende gemeentes, en in enkele gevallen met 3 gemeentes (gemeente Berkelland 70% en gemeente Haaksbergen 30%).

De leerling populatie van onze school is geen afspiegeling van de Nederlandse samenleving. Er zijn weinig leerlingewichten op onze school. De kinderen spreken de Nederlandse taal voldoende. Tevens spreken veel kinderen dialect. Door de tweetaligheid van de leerlingen is ABN een aandachtspunt. Er volgen geen kinderen van andere etnische afkomst onderwijs op onze school.

Meer dan 60% van de kinderen op onze school woont in het buitengebied van Rietmolen. Zij zijn gewend aan (bewegings-) ruimte om zich heen. Tevens merken we dat ze met een harde stem praten.

Schoolweging

Als we kijken naar de schoolweging die vanuit de inspectie is opgesteld dan zien we het volgende:

2020-2021	Schoolweging is 29,6 (landelijk gemiddelde is 30)
3 jaars gemiddelde	Schoolweging is 29,9
Spreiding	4,89 (landelijk gemiddelde is 6)

Samenvatting St. Jozef Schoolweging: 29,9



Eindtoets 3-jaarsgemiddelde	Resultaat	Schooldoel	Landelijk gemiddelde	Signaleringswaarde
1F totaal	94,0%		96,3%	85,0%
2F totaal	67,0%		62,1%	49,0%
1F lezen	96,9%		98,5%	85,0%
1F taalverzorging	96,9%		96,9%	85,0%
1F rekenen	87,5%		93,6%	85,0%

Toelichtende tekst (schoolweging / eindresultaten)

De schoolweging zit net iets onder het landelijk gemiddelde. De signaleringswaarde is alleen bij de 1S rekenen niet gehaald. De eindcito dit jaar heeft het wel gehaald. Daarmee zien we een positieve groei ontstaan op de 1S en 2F over de gehele lijn. Aandachtspunt blijft rekenen gehele lijn en 1F lezen. Onze ambitie is dat over 2 jaar de

2F lezen	84,4%	77,5%	49,0%
2F taalverzorging	71,9%	60,4%	49,0%
1S rekenen	43,8%	48,4%	49,0%

landelijke gemiddelde groei is behaald op alle vakgebieden en referentieniveaus.

Onderwijsbehoeften

Het overgrote deel van de leerlingen binnen onze school heeft een onderwijsbehoefte passend binnen onze basisondersteuning. Binnen de kaders van de basisondersteuning van het samenwerkingsverband kunnen wij deze leerlingen lesstof aanbieden met licht preventieve en curatieve interventies. Er wordt binnen onze school planmatig gewerkt via de cyclus van handelingsgericht werken.

Een klein percentage kinderen heeft een extra ondersteuningsvraag. Zij zijn gediagnosticeerd en krijgen ondersteuning in de groep. De betreffende groep wordt extra begeleid vanuit de middelen die zijn ontvangen via het Samenwerkingsverband, en in uitzonderlijke gevallen middels een arrangement vanuit bijv. Kentalis, Autimaat of het samenwerkingsverband.

Conclusies en acties op schoolniveau

Als we naar onze leerlingpopulatie kijken, dan zijn ze sterk in:

- Sociale contacten en opvolgen regels/afspraken
- Elkaar helpen op school – omgaan van jong en oud
- Spelniveau - buiten spelen
- Grote motoriek – sporten.

De volgende onderdelen vragen extra aandacht van ons:

- Burgerschap
- Fysiek leren
- Fijne Motoriek
- Woordenschat

Burgerschap

Aangezien onze school geen kinderen van allochtone afkomst heeft en onze leerlingen hier niet of nauwelijks in contact komen is het voor de algemene ontwikkeling van de leerlingen van belang om hier aandacht aan te schenken. We hebben dit opgepakt middels lessen over geloofsvorming binnen de methodiek Topontdekkers. Tevens pakken wij projecten op met betrekking tot het kennismaken met andere culturen, bijvoorbeeld een muziekgroep uit Ghana.

Fysiek leren

Aangezien veel kinderen in het buitengebied wonen is het voor ons een uitdaging om te onderzoeken hoe onze leerlingen het beste leren en lesstof opnemen. Wat kunnen we ontwikkelen en wat is al aanwezig binnen Keender? Andere scholen werken met bewegend leren. Deze scholen kunnen een voorbeeld zijn waar wij weer van leren. Tijdens de lessen maken leerkrachten hier incidenteel al gebruik van, het liefst in de buitenlucht.

Rots en water sluit mooi aan bij de fysieke behoefte van onze leerlingen.

Handelend leren tijdens de rekenles middels Met Sprongen Vooruit is ook al een mooie aansluiting op het fysieke leren.

Fijne motoriek

Doordat de grove motoriek door het vele gezonde buitenspelen goed geoefend wordt in de thuissituatie, zien we dat de fijne motoriek extra aandacht nodig heeft. We hebben een ergotherapeut op dinsdag in de school die vooral leerlingen in groep 2,3,4 begeleidt. De afstemming daarin tussen het team en de therapeut is zeer waardevol.

Daarnaast hebben we een nieuwe schrijfmethode aangeschaft en bewust gekozen voor schrijfletters, in overleg met experts. Op deze manier besteden we extra aandacht aan de fijne motoriek en oefenen de leerlingen de hersenwerking tijdens elke schrijfles.

Woordenschat

Over het algemeen beschikken onze kinderen over een gemiddelde tot lage woordenschat. Van belang is dat wij ons hiervan bewust zijn en expliciet aandacht aan besteden in al onze lessen. Binnen alle groepen zijn er afspraken gemaakt om de woordenschat te vergroten. We hebben een nieuwe taalmethode gekozen waarbij woordenschat en woordspelling een evenredige plek hebben gekregen. Lezen als onderdeel van de woordenschat ontwikkeling en ter voorbereiding van het begrijpend lezen krijgt vorm middels het tutor lezen dat schoolbreed ingezet wordt van vakantie tot vakantie. Elke maand gaat de groep naar Kleintje Bieb om boeken uit te kiezen. En vanuit Kleintje Bieb krijgen we boeken passend bij het thema van Topontdekkers. In groep 1-2 is een voorleesopa en alle groepen krijgen leesbevorderingsactiviteiten in Kleintje Bieb.

Daarnaast hebben we sinds dit schooljaar de logopedist in de school. De IB-er en de onderbouwleerkracht hebben zich geschoold in TOS leerlingen.