



Basisschool
St. Jozef

aandacht voor wie je bent en wat je doet

Schoolgids 2026 – 2027

van Everdingenstraat 24,
7165 AK Rietmolen.
Tel: 0545-221048,
mail : directie@jozefrietmolen.nl

keender

voor katholiek en openbaar primair onderwijs

Inhoudsopgave

Inleiding	3	Organisatie op schoolniveau	26
Algemeen	4	Aanmelding	26
De school	4	Vrijstelling van onderwijs	29
Identiteit	4	Toelating-, verwijderings- en Schorsingsbeleid	29
Onderwijskundig concept	7	Verlof	29
Kernwaarden	7	Vervanging en beleid t.a.v. naar huis sturen leerlingen	29
Leren Zichtbaar Maken	9	Functies en taken op school	30
Pedagogisch klimaat	11	Schooltijden	30
Schoolregels	11	Vakantierooster 2024-2025	32
Onderwijsaanbod	12	Organisatie op groepsniveau	33
Onderwijs aan jonge kinderen	12	Indeling groepen en leerkrachten	33
Lezen en Taal	13	Opleidingsschool	33
Rekenen	15	De ouders	34
Schrijven	15	Informatie	34
Wereld Oriëntatie	15	Contactmomenten met ouders	34
Burgerschap en sociale integratie	16	Informatieverstreking gescheiden ouders	34
Expressievakken	16	Ondersteuning van ouders	35
Gebruik van Chromebook	16	Ouderbijdrage	35
Digitale Geletterdheid	16	De ouderraad (OR)	35
Techniekonderwijs	18	De medezeggenschapsraad (MR)	35
Onderwijsaanbod binnen en buiten	18	Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR)	36
Bewegingsonderwijs	19	De klachtenregeling	37
Gymnastiek	19	Meldcode	37
Gymkleding	19	Van A tot Z	38
Zwemmen	19	Brengen en ophalen	38
Kwaliteit en Resultaten	20	Naar binnen gaan	38
Schoolplan en Kwaliteitszorg	20	Bibliotheek	38
Opbrengsten	20	BSO door kinderopvang Humankind	38
Schooladvies VO en Doorstroomtoets	21	Controle op hoofdluis	38
Plannen schooljaar 2024-2025	22	Eten en drinken	38
Onze zorg voor leerlingen	23	Gevonden voorwerpen	39
Ondersteuningsaanbod: passend en inclusiever onderwijs	23	GGD op school	39
Organisatie op stichtingsniveau	27	Oud papier	39
		Privacy (AVG)	40
		Rookvrije schoolplein	40
		Verzekeringen	40
		Vervoer van kinderen	41
		Wensjes bij verjaardagen / jubilea	41

INLEIDING

Welkom op Basisschool St. Jozef!

Met trots presenteren wij onze schoolgids. In deze schoolgids informeren wij jullie over regelingen en zaken die van belang zijn voor het schooljaar 2026-2027. Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor kinderen als voor jullie als ouders.

De medezeggenschapsraad (MR) heeft ingestemd met deze schoolgids.

Hebben jullie na het lezen van deze gids vragen, opmerkingen of suggesties, dan horen wij die graag. Of kijk [onze schoolfilm](#) om een kijkje te nemen in de praktijk.

Wij zijn blij dat jullie onze schoolgids lezen, maar een persoonlijk bezoek aan onze school vinden wij natuurlijk nog leuker. Loop gerust eens binnen of maak een afspraak. Je bent van harte welkom!

We wensen onze leerlingen een gelukkig en succesvol schooljaar toe!

Namens het team,
Marloes Ribbers
Directeur



Algemeen

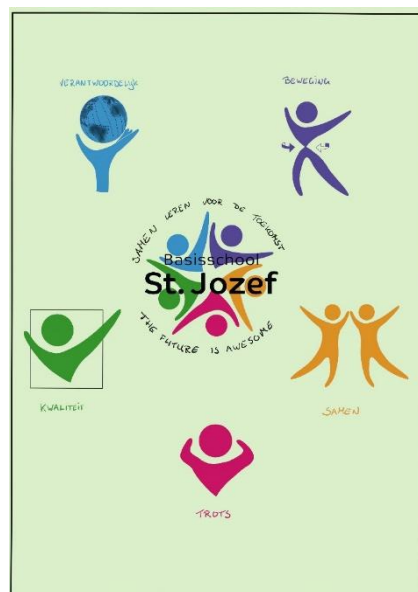
De school

De St. Jozefschool is een dorpsschool in Rietmolen. De ongeveer 100 leerlingen die bij ons op school onderwijs volgen, wonen voor een groot deel buiten de bebouwde kom (60%). Onze leerlingen hebben dan ook doorgaans veel affiniteit met het buitenleven en een sterke behoefte aan bewegen. De ouders van onze leerlingen zijn doorgaans erg betrokken en meedenkend.

De school wordt draaiende gehouden door zeven vaste groepsleerkrachten, een onderwijsassistent, een leerkrachtondersteuner, een digi-coach, een kwaliteitscoördinator en een directeur. Onze school kent 4 combinatie groepen (1/2, 3/4, 5/6 & 7/8). De grote groepen krijgen ondersteuning door de onderwijsassistent en de leerkrachtondersteuner.

Basisschool St. Jozef staat als enige school in het dorp Rietmolen (gemeente Berkelland) en heeft grote verbondenheid met de gemeenschap. Een verbondenheid waar de school haar taak oppakt en mooie kansen ziet. De laatste jaren zien we dat de gevreesde krimp, zich omkeert naar groei. Daar zijn wij heel blij mee. Afgelopen schooljaar hebben we de 100^{ste} leerling verwelkomd.

BS Sint Jozef 1 oktober	2022	2023	2024	2025	2026
Absolute aantallen	80	81	86	89	99
Prognose gem. Berkelland	73	71	71	71	?



Identiteit

Basisschool St. Jozef wil graag werken op basis van gelijkwaardigheid. Ons motto is **'aandacht voor wie je bent en wat je doet'**. Wij leren kinderen dat het de moeite waard is om oprechte aandacht voor eigenheid te hebben. Onze school stimuleert kinderen om hun eigen keuzes te ontdekken en waar te maken. We besteden aandacht aan verschillende levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden. We bereiden onze kinderen voor op een actieve deelname aan onze samenleving, waarin we steeds op zoek gaan naar de verbinding met elkaar.

We zoeken naar verbinding tussen het kind en de wereld waarin het leeft, de verbinding tussen de verschillende culturen en de verbinding met de wijk. We stimuleren kinderen om zich actief in te zetten voor hun omgeving, dichtbij en verder af.

Er zijn verschillende momenten in het jaar die wij samen met de kinderen en ook ouders vieren. Dat zijn onder andere de vieringen en de familieavond. Elk schooljaar komt het thema 'geloven over de wereld' aan bod. In dit thema maken kinderen naast kennis met het katholieke geloof, ook kennis met andere geloofsovertuigingen.

Onze dorpsschool staat open voor alle kinderen en hun ouders die de uitgangspunten van de school respecteren.





Basisschool
St. Jozef

aandacht voor wie je bent en wat je doet

De reis van je leven begint hier.....

Onze missie: Wij ontwikkelen leerlingen tot unieke, zelfbewuste mensen die verantwoordelijk om kunnen gaan met zichzelf en de omgeving waardoor ze succesvol zullen zijn in het leven.

Elk mens verdient het om in zijn kracht te staan. Vanuit eigen kracht kun je, in goede en in mindere tijden, verantwoorde keuzes maken. Alles begint bij jezelf! Vanuit zelfkennis en zelfsturing kun je jezelf ontwikkelen.



Jij weet dat je samen sterk staat. Samen werken, spelen en bewegen leidt tot samen leven.

SAMEN



Jij bent speciaal, er is er maar één zoals jij.

TROTS

Onze visie: We zien de toekomst van de school als een ontwikkelplek voor leerlingen. Leerlingen krijgen de ruimte om keuzes te maken over hun eigen leerproces. We zien een wereld ontstaan waarin leerlingen met veel veranderingen moeten kunnen omgaan. Dat betekent dat vertrouwen op jezelf als mens steeds belangrijker wordt. Er is maar een zekerheid en dat ben je zelf met je eigen persoonlijkheid en talenten.



Jij zorgt voor jezelf, de
ander en de omgeving.

VERANTWOORDELIJK

Wat we doen:

- We leren leerlingen bewust te worden van hun eigen kracht en mogelijkheden.
- We leren leerlingen samen te spelen en samen te werken.
- Wij geven de leerlingen ons vertrouwen. Dit vormt de basis van het zelfvertrouwen van het kind.
- We geven de leerlingen inzicht in de verschillende leerlijnen.
- We stellen samen met de leerlingen persoonlijke doelen op.
- We stellen samen succescriteria op.
- We coachen leerlingen (en leerlingen elkaar) op het pad naar het einddoel.
- We vieren successen.
- We geven leerlingen inzicht in de volgende stap.



Jij haalt het maximale
uit jezelf.

KWALITEIT

Onze unieke kracht:

- Verbonden dorpsschool
- Leren zichtbaar maken
- Rots en water
- Workshops
- Top ondernemers
- Samen leren op het leerplein



Jij laat zien dat je
leert en de volgende
stap durft te zetten.

BEWEGING

THE FUTURE IS AWESOME

ONDERWIJSKUNDIG CONCEPT

Onze ambitie is maximale groei voor elke leerling en leerkracht! Dat elk kind uit Rietmolen (en omstreken) zijn eigen top mag bereiken.

We zien de school als een ontwikkelplek voor maximale groei. Vertrouwen op jezelf met je persoonlijkheid en talenten in verbinding met anderen.

We werken vanuit onze vijf kernwaarden:



SAMEN

**Je weet dat je samen sterk staat.
Samen werken, spelen en bewegen
leidt tot samen leven.**

Wij leren kinderen samen te spelen en te werken.

TROTS

Jij bent speciaal, er is er maar één zoals jij.

Wij geven kinderen ons vertrouwen. Dit vormt de basis van het zelfvertrouwen van het kind.

Wij leren kinderen bewust te worden van hun eigen krachten en mogelijkheden.





KWALITEIT

Jij haalt het maximale uit jezelf.

We stellen samen met de kinderen persoonlijke doelen en succescriteria op.

BEWEGEN

Jij laat zien dat je leert en de volgende stap durft te zetten.

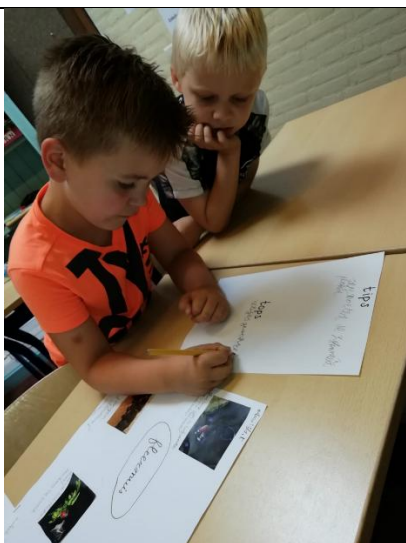
Wij geven kinderen inzicht in de volgende stap.
Wij geven kinderen inzicht in de verschillende leerlijnen.



VERANTWOORDELIJK

Jij zorgt voor jezelf, de ander en de omgeving.

Wij coachen kinderen en kinderen elkaar op het pad naar het einddoel.



Om elke leerling zijn eigen top te laten bereiken, maken we het leren zichtbaar voor de leerling. Het gedachtengoed van Leren Zichtbaar Maken helpt ons daarbij.

Leren zichtbaar maken

- ... leerlingen meer betrekken bij de doelen van de lessen*
- ... leerlingen meer eigenaar maken van hun leerproces*
- ... bewijs verzamelen van de groei van elke leerling*
- ... effectievere feedback geven aan leerlingen*
- ... nog beter tegemoet komen aan leerbehoeften van leerlingen*

Professor John Hattie deed grootschalig onderzoek naar wat effect heeft op het leren van kinderen. Daarover publiceerde hij veel cijfers en resultaten. Zijn belangrijkste conclusie is dat bijna alles wat op school gebeurt, effect heeft op het leren van kinderen. Het één wel veel meer dan het ander. Maar hoe heb je de meeste impact op leren? Juist dat is het verhaal achter de cijfers!

Eigenaar van leerproces

Leren zichtbaar maken betekent dat leerlingen weten wat ze aan het leren zijn. Het leren voor een cijfer of een toets is minder relevant. De leerlingen leren, omdat ze weten waar ze naar toe willen en welke volgende stappen daarvoor nodig zijn. Daarmee zijn leerlingen eigenaar van hun leerproces. De leraar faciliteert en de directie bewaakt de kwaliteit. Is daar een enorme verandering voor nodig? Niet per definitie, Leren zichtbaar maken bouwt voort op de dingen die goed gaan.



Samen werken aan leren

Leren zichtbaar maken is geen truc of een hype. Het is een, in de praktijk en de wetenschap bewezen, manier van werken in het onderwijs die uitgaat van het leren in plaats van lesgeven. Leerlingen leren, maar ook de leraren en de schoolleiders? Iedereen is betrokken en iedereen heeft een eigen rol. Het is met elkaar werken aan leren. Samen leren hoe we leerlingen van nu uitrusten met de juiste bagage voor de wereld straks.

**Samen met onze leerlingen, ouders en partners
vieren wij de successen!**



Pedagogisch klimaat

Onze leerlingen ontwikkelen zich binnen een veilige schoolomgeving, die wij creëren door te werken vanuit positieve support waarbij wij de aandacht leggen op wat wij **WEL** willen zien. De leerkracht speelt bij het pedagogisch klimaat de centrale rol: zij of hij maakt het verschil. Aan het begin van elk schooljaar staan onze 'Gouden Weken' centraal. Tijdens de gouden en zilveren weken wordt er tijd besteed aan de ondersteuning van de groepsprocessen. Dit is een aanpak om het pedagogische klimaat optimaal vorm te geven in de eerste weken van het nieuwe schooljaar en een groep te vormen. Dit wordt versterkt door de lessen van Rots & Water.

Als Rots en Water school vinden wij het belangrijk dat iedereen met vertrouwen in zichzelf en de ander op een positieve manier met elkaar omgaat. Alle leerlingen krijgen daarom bij ons Rots en Water lessen door gecertificeerde Rots en Water trainers, met als doel "eigenaarschap stimuleren in sociale interacties". De lessen richten zich op de focus/luisterhouding en bewustwording van de eigen kracht en mogelijkheden van de leerlingen en het vermogen om met anderen samen te spelen, samen te werken en samen te leven in onze samenleving.

Steeds meer volwassenen en kinderen hebben te kampen met stress. Veel kinderen kunnen moeite hebben met alle drukte en prikkels die ze van buiten opgelegd krijgen. Wij bieden daarom alle kinderen mindfulness oefeningen. Mindfulness leert kinderen dat zij zelf de baas zijn over hun gedachten, emoties en manier van reageren en dat er keuzes zijn.

In het tevredenheidsonderzoek is te lezen dat onze leerlingen het welbevinden een 9.3 geven en de veiligheid een 8.7. Om de twee jaar nemen we dit af bij onze leerlingen en om de 4 jaar bij onze ouders.



Schoolregels

Natuurlijk kent onze school ook een aantal schoolregels. Wij maken met de kinderen aan het begin van het schooljaar afspraken over gewenst gedrag. Deze regels komen regelmatig ter sprake en hangen zichtbaar in de groepen. Daarnaast hebben we voor de gezamenlijke ruimtes gedragsregels, zoals op het leerplein. Mede door deze regels creëren wij een veilige schoolomgeving voor al onze leerlingen. Meer daarover is te lezen in [het Veiligheidsbeleid van Stichting Keender](#).

Onderwijsaanbod

Onderwijs aan jonge kinderen

In de kleutergroepen creëren wij een sfeer, waarin kinderen zich veilig voelen. Een kind dat zich vertrouwd voelt, durft steeds nieuwe stappen te nemen.

Spelen is voor kleuters een natuurlijk middel om de wereld te onderzoeken en er betekenis aan te geven. Jonge kinderen hebben een onderzoekende houding. Vanuit zichzelf verkennen en verbeelden zij in hun spel hun relatie tot anderen en tot objecten, waarbij realiteit en fantasie elkaar moeiteloos afwisselen. Ze zijn voortdurend op zoek om zichzelf en de wereld te leren kennen en te verkennen.

Als kleuters zich op een positief vanzelfsprekende manier ontwikkelen, zien wij dat zij door de leerrijke omgeving spontaan worden uitgelokt tot allerlei initiatieven waar zij intens bij betrokken zijn. De meeste kleuters zien wij tijdens het spelen op eigen kracht enorm groeien in hun eigen zelfsturing.

In de interactie tussen leerling, leerstof en leerkracht is het de leerkracht die de leerlingen observeert en haar begeleiding daarop afstemt. De leerkracht sluit aan bij waar het kind op dat moment staat. Vanuit een veilige leerrijke omgeving leert een kleuter met vallen en opstaan bij ons op school wat hij of zij nodig heeft om gelukkig en succesvol te zijn in de wereld van morgen.



Het kleuteronderwijs is niet methodisch maar wel thematisch en doordacht vormgegeven op de St. Jozef. Bewust maken we de koppeling tussen de kerndoelen van het primair onderwijs en de vraag: Wat hebben jonge kinderen in het bijzonder nodig om zich bepaalde betekenissen eigen te kunnen maken? Hoe kunnen wij actief gebruik maken van de sterke kanten van het leergedrag van kleuters? Om zich de bedoelde vaardigheden en inzichten eigen te kunnen maken (succesvol leren) bieden wij kleuters een ontwikkelplek, die zich kenmerkt door:

een rijke omgeving die:

- Actueel en relevant voor hen is
- Deel uitmaakt van een betekenisvol geheel
- Verwondering en nieuwsgierigheid oproept
- Uitdaagt tot verkennen, verbreden en verdiepen
- Vrij gekozen kan worden
- Open van aard is
- Waarin elke kleuter zijn stem mag laten horen (bijvoorbeeld bij gesprekken)

gevarieerde activiteiten en hoeken die:



- Interactie uitlokken
- Uit het dagelijks leven komen
- Creatieve verwerking uitlokken
- Beweging uitlokken

materialen die:

- Driedimensionaal zijn
- Ongevormd en gevormd zijn
- Om constructie vragen
- Uitnodigen tot ervaren, toepassen en verwerken



groepsgenoten om:

Bij te horen, mee te praten, mee te spelen, aan te leren, van te leren en mee te delen.

Ondersteuning aan het jonge kind wordt gegeven in kleine kringen of in spelvorm in een kleine groep. Door hierbij alle zintuigen in te schakelen van de leerlingen en aan te sluiten bij de belevingswereld van jonge kinderen, gaan we samen met ouders voor een optimale groei, passend bij de ontwikkeling van elke unieke leerling.

Nadat de kinderen op onze school zijn aangemeld, ontvangen ouders een mail over de kennismaking met school. Wij nodigen ouders uit voor een gesprek. Dat doen we tenminste één maand voordat jullie kind vier jaar wordt. Bij de uitnodiging zit ook een intakeformulier. Wij vragen jullie om dit formulier over jullie kind in te vullen. Het formulier komt ter sprake in het gesprek. Daarnaast ontvangen wij graag van jullie het overdrachtsformulier van de voorschoolse opvang. Tijdens het intakegesprek krijgen jullie een formulier met praktische informatie voor een goede start.



Jullie kind start de eerste schooldag na de 4^e verjaardag.

Als jullie kind voor 1 oktober is geboren, start jullie kind in groep 1 en gaat hij/zij na de zomervakantie naar groep 2. Als jullie kind na 1 oktober is geboren, start jullie kind in de instroomgroep en gaat hij/zij na de zomervakantie naar groep 1. Bij een snellere ontwikkeling wordt samen met jullie als ouders bekeken of het wenselijk is dat jullie kind eerder naar groep 2 gaat. We streven naar een ononderbroken ontwikkeling bij alle kleuters bij ons op school. Elk kind is uniek en het is de kunst om dat samen maximaal te ontwikkelen!

Taal (lezen, schrijven, mondelinge taal)

Taal is overal. Taal is communiceren, in welke vorm dan ook. Taal is essentieel voor optimale ontwikkelingskansen voor alle leerlingen, zeker in onze talige maatschappij. Taal is verbonden met alle vakken in het primair onderwijs. Goed en rijk taalonderwijs moet daarom een belangrijke plek innemen binnen het onderwijs van de St Jozef: **'Alle leerlingen taalcompetent!'**

Het is belangrijk om taal aan te bieden in een betekenisvolle context. Het leren lezen, mondelinge taal, luisteren, en schrijven krijgt pas waarde voor leerlingen, als het aansluit bij de belevingswereld. Het daagt leerlingen uit om taal toe te passen. Thematisch werken krijgt dus ook na groep 1-2 een belangrijke plek binnen onze organisatie. Dit zorgt voor betrokken en enthousiaste leerlingen die taal willen ontdekken en ontwikkelen. Leerlingen mogen zelf ondervinden wat de waarde van taal is voor het dagelijks functioneren binnen onze maatschappij.

Taalonderwijs bestaat uit drie domeinen: Lezen, mondelinge taal en schrijven. We streven ernaar om deze drie domeinen geïntegreerd aan te bieden. We lezen rijke teksten binnen het thema, afkomstig uit actuele en aantrekkelijke jeugdliteratuur (fictie en non-fictie). We praten over wat we gelezen hebben en schrijven over wat we besproken hebben (en vice-versa).

Het domein lezen krijgt bij ons op school veel aandacht. Het is belangrijk dat onze leerlingen volop in aanraking komen met jeugdliteratuur: 'Wie leest, weet meer.' Het zien het als onze opdracht om van onze leerlingen echte lezers te maken. Lezen met begrip en voorlezen zijn onlosmakelijk verbonden met elkaar. Voorlezen staat daarom bij ons centraal. Niet alleen in de onderbouw wordt voorgelezen, maar ook in de overige groepen wordt er dagelijks 30 minuten voorgelezen. We praten met de leerlingen over wat we gelezen hebben en duiken dieper in de verhaallijn. We lezen voor uit fictieve boeken, passend bij ons thema. Naast voorlezen, lezen onze leerlingen minimaal 30 minuten zelfstandig of in duo's. Dit alles past binnen de principes van Focus op Begrip, onze methodiek voor leesonderwijs.

In onze school zie je overal plekken waar boeken gepresenteerd worden. Van een leeshoek bij de kleuters, tot een leestempel op het leerplein. Ook in iedere groep staat een goed gevulde boekenkast. De boeken worden wekelijks in de groepen gepresenteerd tijdens leesbevordering. Daarnaast doen we mee met landelijke leescampagnes, zoals Nederland Leest Junior. De bibliotheek is onze partner en verzorgt bij Kleintje Bieb meerdere keren per jaar een leesactiviteit, te denken valt aan de Kinderjury. Ook wordt onze ruime boekencollectie door de bibliotheek aangevuld met een themacollectie, passend bij het thema van NKC. Zien lezen, doet lezen. Onze leerkrachten lezen, daar waar mogelijk, zelf ook tijdens het stillezen. Samen plezier beleven aan lezen.

Actief werken aan tekstbegrip...



... om te leren van de tekst!



Spelling is op bij ons op school een apart domein. Dit wordt aangeboden door middel van de methode: STAAL Spelling. Het lesaanbod en de behaalde resultaten zijn optimaal. Wel is het belangrijk dat leerkrachten oog hebben voor de transfer tussen het aanleren van spellingsregels en toegepaste spelling. Dit komt terug bij het domein: Schrijven. Daar wordt spelling betekenisvol.

Door middel van taal kan een leerling zijn/haar eigen identiteit uiten in contact met zichzelf en met de ander. Een leerling kan verwoorden waar hij/zij voor staat, kan beschrijven wat het heeft meegemaakt en kan zijn/haar gevoelens uiten. Daarnaast is binnen ons onderwijs belangrijk dat leerlingen samen leren, zodat leerlingen met de juiste bagage van school komen voor de wereld van straks. Een wereld die gericht is op communicatie. Rots en water (sociaal-emotionele ontwikkeling) en mondelinge taal gaan hand in hand. Net als de inzet van coöperatieve werkvormen.



Op de St Jozef wordt de taalontwikkeling van leerlingen vanaf leerjaar 3 gevolgd door middel van het leerlingvolgsysteem CITO LIB. Voor spelling worden ook methodegebonden toetsen afgenomen. In groep 1-2 worden de leerlijnen van Parnassys gebruikt en wordt de dyslexiescreening bij kleuters afgenomen.

Methodieoverzicht taal op de St Jozef:
Leerjaar 1-2

Thematisch werken (met prenten- en informatieve boeken) --> Leerlijnen Parnassys zijn leidend
Werkmap Fonemisch Bewustzijn

Leerjaar 3

Lijn 3 (aanvankelijk leesproces)

Staal spelling

Leerjaar 4 t/m 8

Staal (spelling)

Beter bijleren (verdiepend lezen)

Overig:

Connect-lezen, Ralfi-lezen (en Ralfi light) en Bouw

Naast de Nederlandse taal, wordt bij ons op school ook de Engelse taal aangeboden. In groep 5/6 en groep 7/8 wordt Engels gegeven middels de methode "Groove me". Hierbij leren kinderen de Engelse taal aan de hand van actuele muziekvideo's en songteksten. In de groepen 1 t/m 4 is incidenteel aandacht voor deze wereldtaal.

Rekenen

In groep 1-2 werken we met de leerlijn rekenen van Parnassys, Beginnende gecijferdheid en Met Sprongen Vooruit. Dit wordt allemaal gekoppeld aan het thema in de groep en vooral spelenderwijs met beweging aangeboden.

In groep 3 t/m 8 werken we met de realistische rekenmethode WIG5 (Wereld in Getallen). Dit is een methode die zich kenmerkt door een vaste duidelijke structuur, veel automatiseringstijd, veel verwerkingstijd en drie didactische rekenmodellen die ervoor zorgen dat rekenproblemen snel zichtbaar kunnen worden. Voor het automatiseren gebruiken we de app Automatus, waarin we overzichtelijk kunnen zien of leerlingen bepaalde rekendomeinen ook op snelheid beheersen. Op school is veel materiaal beschikbaar om het reken zichtbaar en tastbaar te maken. Daarnaast beschikken we ook over veel rekenspellen om te zorgen voor afwisseling bij het inoefenen van de lesstof. Tot slot beschikt de school ook nog over materiaal om het reken bewegend te leren. De St.Jozef heeft dus voldoende middelen en kennis in huis om iedere leerling een geschikte rekenoefenvorm aan te bieden.



Schrijven

In groep 1 en 2 is veel aandacht voor de fijne motoriek en het voorbereidend schrijven. Vanuit het driedimensionale vlak maken we in groep 3 de stap naar het platte vlak via de methode "Klinkers". Deze methode sluit aan bij de leesmethode in groep 3. Tevens biedt deze methode een verbonden schrift aan wat goed is voor een optimale ontwikkeling van de beide hersenhelften en de fijne motoriek. Is het verbonden schrift te moeilijk voor een leerling, dan kunnen we overstappen op een blokschrift van "Klinkers". De kinderen schrijven eerst met potlood en halverwege groep 4 met pen. Vanaf de bovenbouw ontwikkelen de leerlingen een eigen leesbaar handschrift.

De wereld oriënterende vakken

Met 'Topontdekkers' hebben we jaren lang WO gegeven. Op dit moment maken we de overstap naar NKC – Nieuw Kennis Curriculum. Jaarlijks bieden wij vijf thema's Oriëntatie op jezelf en de wereld in groep 1-8 aan. Dit thema staat in alle groepen gedurende een aantal weken centraal. We starten elk thema met een spetterende opening en eindigen met een afsluiting.

Deze methode past goed bij:

- onze visie (uitdagende boeiende leeromgeving)
- ons pedagogisch klimaat (de leerkracht geeft structuur aan het onderwijs)
- de hedendaagse inzichten over leren (betekenisvol en vanuit opbouw)
- de aansluiting bij ouders (ouders worden regelmatig uitgenodigd om te bekijken wat de kinderen geleerd hebben of wat ze zelf kunnen bijdragen aan dit thema).

Wij vullen de methode aan met 'TopoWereld' (oefenen van topografie, groep 5-8) en 'TopCanon' (oefenen van geschiedenisfeiten, groep 7-8). Door de stap naar NKC zullen we het komende jaar hierin andere stappen gaan zetten.

Burgerschap en (sociale) integratie

Wij vinden het belangrijk, dat onze leerlingen zich ontwikkelen tot actieve burgers.

1. Wij werken binnen onze school zoveel mogelijk samen met andere instellingen uit ons dorp om betrokkenheid naar, voor en door kinderen te vergroten ('Kleintje Bieb', DAR, kerk, Kuppers, Zonnebloem)
2. Kinderen nemen deel aan activiteiten ten behoeve van het dorp, bijvoorbeeld bij een opruimdag en pannenkoekendag.
3. Rond kerst nemen we deel aan een actie die kinderen op de wereld ondersteunen, bijvoorbeeld de Schoenendoosactie.
4. Als er landelijke verkiezingen zijn, komt op onze school een kinderverkiezingsstembok.

Vijf voorbeelden, die concreet maken, dat wij belang hechten aan maatschappelijke deelname van onze leerlingen. Ook maken we zaken bespreekbaar die zich via de media aandienen. We zetten de stap van burgerschap naar wereldburgerschap. Juist daar schuurt het wel eens bij ons op school omdat onze leerlingpopulatie geen afspiegeling is van de wereld. Het is onze taak om juist een ander geluid te laten horen en leerlingen in contact te brengen met werelden die zij niet kennen. We zijn afgelopen schooljaar gestart met Debatteren in groep 5-8 en dat is een mooie combinatie van mondelinge taalvaardigheid en burgerschap versterken.



Expressievakken

Naast de cognitieve vakken is er aandacht voor expressievakken zoals handvaardigheid, muziek, tekenen en drama. Bij zowel handvaardigheid en tekenen proberen we de kinderen kennis te laten maken met verschillende materialen en technieken.

Muziek wordt verzorgd door Culturijs, een gesubsidieerd muziekproject van de gemeente. Groep 1-6 krijgt les van juf Ira en groep 7/8 krijgt les van verschillende muzikanten van “Muziek van de toekomst”.

Enkele keren per jaar krijgen de kinderen de mogelijkheid hun talenten te laten zien en horen tijdens een schoolviering of een uitvoering in samenwerking met muziekvereniging *Amicitia* uit Rietmolen.



Leren met ICT en digitale tools

Wij bereiden onze leerlingen voor op een digitaliserende wereld. ICT is voor ons geen doel op zich, maar een krachtig middel om adaptief onderwijs te bieden. Dankzij slimme software sluit de verwerking van de basisvakken altijd aan op het niveau van het kind.

Hoe ziet dat er in de praktijk uit?

In de groepen 1 en 2 gaan ze spelend en ontdekkend leren met de iPads. Vanaf groep 3 krijgen alle leerlingen een eigen chromebook voor het dagelijkse werk.

De leerlingen gebruiken hun device niet alleen voor taal en rekenen, maar ook als creatief en onderzoekend gereedschap. Denk aan het opzoeken van informatie voor NKC, het schrijven van teksten of het bouwen van een mooie presentatie. In de groepen zorgen onze interactieve schermen voor een dynamische en aantrekkelijke lesomgeving.

Daaronder het stuk digitale geletterdheid:

Digitale geletterdheid, wetenschap & techniek

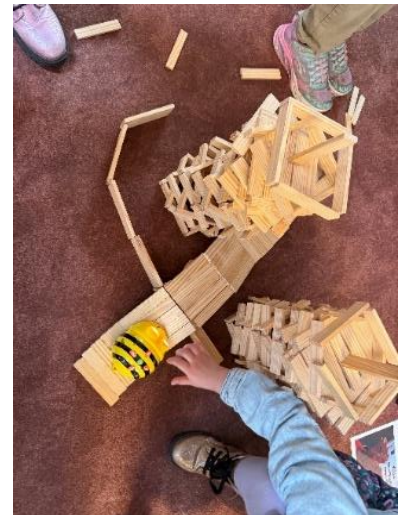
De wereld verandert snel en wij bewegen daarin mee. Daarom werken we van groep 1 t/m 8 met een doorlopende leerlijn voor digitale geletterdheid. Het afgelopen jaar hebben we hierin mooie, vernieuwende stappen gezet en gaan wij ook meer aan de slag met de wetenschappelijke kant.

In alle groepen werken wij met onderstaande kerndoelen vanuit SLO, per thema bekijken wij welke doelen aansluiten en in gaan zetten.

1. Digitale technologie en media effectief inzetten Leerlingen leren vlot, zelfstandig en doelgericht omgaan met digitale apparaten, systemen en software. Dit gaat verder dan alleen een computer opstarten; het omvat ook het slim en kritisch zoeken naar betrouwbare informatie op het internet, het veilig beheren van bestanden en het begrijpen hoe digitale systemen werken.

2. Digitale producten en oplossingen creëren

Hierbij verschuift de rol van de leerling van consument naar maker. Kinderen gebruiken digitale middelen om zelf iets te ontwerpen en problemen op te lossen. In de praktijk betekent dit niet alleen het maken van presentaties en werkstukken, maar ook het stap voor stap logisch leren denken (*computational thinking*) door te experimenteren met de basis van programmeren.



3. Bewust participeren in de digitale wereld

Dit onderdeel richt zich op een veilige, kritische en verstandige houding in onze samenleving. Leerlingen leren hoe de online wereld achter de schermen werkt (zoals algoritmes en AI), hoe ze hun privacy en data beschermen, en hoe ze een gezonde balans bewaren tussen online en offline. Ook de impact van technologie op de mens en de maatschappij komt hierbij aan bod.

Zo leren we onze leerlingen niet alleen hoe technologie werkt, maar ook hoe ze er verstandig en creatief mee omgaan.



Digitale Geletterdheid Leerlijn Programmeren

Basisschool
St. Jozef

Waarachtig voor wie je bent en wat je doet

ONDERBOUW



Vanuit thema's integreren wij de Beebot om zo de beginselen van het programmeren bij te brengen. Vervolgens kunnen zij met de extra toevoeging ook de tekenpet gebruiken.



Deze slimme Intelino trein kan rijden op de bijbehorende treinsporen en bruggen. Ook kun je ze koppelen aan houten treinsporen. Hij is te programmeren met blokken op het spoor maar ook met een app.

MIDDENBOUW



De Ozobot is een educatieve robot die geprogrammeerd kan worden door het tekenen van lijnen en kleurcodes. Ook kan deze digitaal geprogrammeerd worden.



Door leerlingen te laten werken met Dash en Dot leren zij spelenderwijs op een uitdagende en educatieve manier de vaardigheden van het programmeren.

BOVENBOUW



Met Lego Boost bouwen kinderen en besturen hetgeen via de app. Ze gebruiken gemakkelijke programmeertaal waar leerlingen goed mee kunnen experimenteren.



Lego Spike Essential betreft leerlingen bij hands-on onderzoek naar STEAM (Science, Technology, Engineering, Arts en Mathematics) concepten.



Lego Spike Prime is een combinatie van LEGO bouwelementen, gebruiksvriendelijke hardware en een intuïtieve, op Scratch gebaseerde programmeertaal.



Daarnaast gebruiken wij diverse programma's voor het programmeren. Onder andere Scratch Junior en Scratch.

Techniekonderwijs

Techniekonderwijs in groep 8 heeft de afgelopen jaren succesvol gedraaid dankzij de medewerking van onze vrijwillige techniekmannen. We hebben de technieklessen geëvalueerd en zien de toegevoegde waarde van deze lessen binnen ons onderwijsaanbod. Vooral voor onze praktische leerlingen zijn deze leerlingen heel belangrijk en fijn. En we willen alle leerlingen kennis laten maken met de mooie beroepen in de techniek.



Onderwijs buiten en binnen

Ons onderwijs verzorgen wij binnen in de school en buiten op het schoolplein. Onze leerlingen bewegen graag en zijn graag buiten. Daarom koppelen wij het leren aan beweging en buiten zijn. Door verschillende werkvormen aan te bieden in verschillende omgevingen, blijven kinderen gemotiveerd om te leren.



Bewegingsonderwijs

Gymnastiek

Kleuters hebben veel behoefte aan beweging. Dagelijks kunnen ze dit dan ook op het speelplein of binnen in de speelzaal doen. Vanaf groep 3 gaan de leerlingen voor de gymles naar de DAR. De kinderen lopen als groep met onze gymleraar meester Jelle van school naar de gymzaal en weer terug.

Groep 1/2	Elke dag	(geen vaste tijden)	Schoolplein en speelzaal
Groep 3/4	Dinsdag	12.45 uur	Dorpsaccomodatie Rietmolen
Groep 5/6	Donderdag	12.45 uur	Dorpsaccomodatie Rietmolen
Groep 7/8	Donderdag	12.45 uur	Dorpsaccomodatie Rietmolen

Gymkleding

De kinderen van groep 1 en 2 hebben gymschoenen nodig (balletschoenen, of schoenen zonder veters). Deze blijven op school. De kinderen gymmen in de speelzaal. In de kerstvakantie en de zomervakantie nemen kinderen hun spullen mee naar huis.

De oudere kinderen nemen op de gymdag hun gymkleding mee naar school en weer naar huis.

Zwemmen

De kinderen van groep 5-6 hebben 10 keer een zwemles (de zogenoemde 'natte' gymles) in het Spilbroek in Neede. De lessen vinden gemiddeld eens in de vier weken plaats. In de week dat er een natte gymles voor deze kinderen is, vervalt de gewone gymles. Er is tijdens deze zwemlessen begeleiding van de groepsleerkracht. De MR heeft het zwemprotocol goedgekeurd. Deze is op te vragen bij de directie.

Het vervoer naar de zwemlessen is in de lente en zomer met de fiets en in de winter en herfst met de bus.



Kwaliteit en Resultaten

Schoolplan en kwaliteitszorg

We zorgen er samen voor dat elk kind met plezier naar school gaat en wordt uitgedaagd om het beste uit zichzelf te halen. We zijn prestatiegericht in de breedste zin van het woord. De school draagt niet alleen kennis over, maar leert het kind ook de kennis toe te passen, kritisch te denken, voor zichzelf op te komen en oprechte aandacht te hebben voor elkaar.

Onze kwaliteitszorg omvat alle activiteiten en maatregelen waarmee wij de onderwijskwaliteit bewaken en verbeteren. Stichting Keender heeft daartoe een 'Handboek Kwaliteitszorg Stichting Keender'. Iedere 4 jaar stellen wij een schoolplan op, jaarlijks werken wij aan het realiseren van de doelen uit ons schoolplan met het jaarplan. Dat is de basis voor ons handelen.

Opbrengsten

Onze ambitie is maximale groei voor elke leerling. Hoe meten we deze groei?

Wij gebruiken o.a. de leerlijnen van Parnassys voor groep 1-2 en voor groep 3-8 het CITO-LOVS om de opbrengsten van ons onderwijs in beeld te krijgen. In januari en juni maken alle leerlingen van groep 3-8 toetsen uit dit leerlingvolgsysteem (Leerling in Beeld). De uitkomsten zijn belangrijk om de ontwikkeling van de leerling, het leerjaar en de school te volgen. Wij informeren u over de resultaten van de toetsen die uw kind gemaakt heeft.

In februari en juni maken wij een schoolanalyse van de gemaakte toetsen op het gebied van lezen (technisch en begrijpend), rekenen, spelling en taal. Dat stelt ons in de gelegenheid om ons onderwijs goed te volgen en zo nodig bij te stellen. Wij vergelijken de uitkomsten met de landelijke resultaten. Ook bespreken we de resultaten met de kwaliteitscoördinator van stichting Keender.



Schooladvies VO en Doorstroomtoets

Elk jaar worden er door diverse scholen voor voortgezet onderwijs (V.O.) informatiebijeenkomsten en open avonden/middagen gehouden. De leerkracht(en) van groep 8 houden u hiervan op de hoogte. Aan het eind van de basisschoolperiode zorgen we voor een zo goed mogelijke doorstroming naar het voortgezet onderwijs met een ononderbroken ontwikkelingslijn als uitgangspunt. Samen met de ouders en de leerlingen bespreken wij welke vorm van voortgezet onderwijs het beste bij het kind past.

De pre-adviesgesprekken in groep 7, de adviesgesprekken en het definitieve advies in februari met betrekking tot het voortgezet onderwijs in groep 8, komen tot stand in een bespreking met de groepsleerkrachten van groep 6, 7 en 8, de intern begeleider en de directie. Er is dan ook sprake van een schooladvies.

Het advies dat dan tot stand komt is opgebouwd uit een aantal bouwstenen, te weten:

- het dossier van de leerling
- de gegevens uit het LOVS (leerlingvolgsysteem van CITO)

- de onderwijsbehoeften
- de kindkenmerken

In februari vindt de doorstroomtoets basisonderwijs plaats. Afhankelijk van de uitkomst van de toets kan de school het advies heroverwegen en eventueel aanpassen. Dit kan alleen als de uitkomst van de doorstroomtoets hoger uitvalt dan het advies. Als ouders zijn jullie verantwoordelijk voor de aanmelding van jullie kind bij het voortgezet onderwijs.

De afgelopen schooljaren hebben we extra aandacht besteed aan de opbrengsten van de basisvaardigheden. De ingezette interventies hebben het gewenste resultaat opgeleverd. Bij de signaleringswaarde kijkt de inspectie naar de afgelopen 3 jaren en ziet de inspectie geen risico en zitten we boven de landelijke waarde.

We zijn trots op onze leerlingen dat ze allemaal op of boven het schooladvies hebben gepresteerd.

Van onze groep 8 in 2024-2025 zijn de leerlingen als volgt uitgestroomd:

Niveau Voortgezet Onderwijs	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Praktijkonderwijs	-	-	-	-
VMBO-basis/kader	1	3	1	1
VMBO kader	1	-	-	-
VMBO-T	2	1	2	-
VMBO-T/HAVO	4	1	1	2
HAVO	5	2	-	0
HAVO/VWO	2	2	2	5
VWO/Gymnasium	2	2	-	1
Totaal aantal leerlingen	17	11	6	9

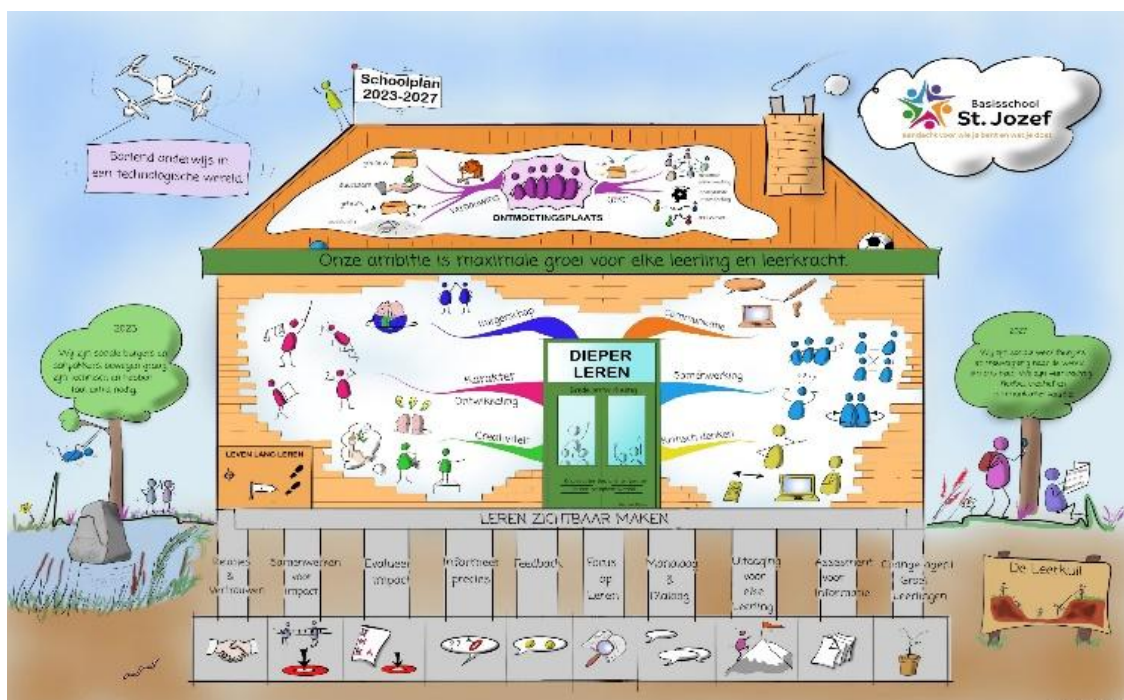


Het onderwijs op Basisschool St. Jozef is continu in ontwikkeling. Wij streven naar kwalitatief goed onderwijs. Kwaliteit is één van de vijf kernwaarden van onze school. Om dit te bereiken willen wij ons onderwijs steeds weer verbeteren. Daartoe stellen wij jaarlijks een jaarplan op met concrete ambitieuze doelen.

Samen aan het roer!

Basisschool
St. Jozef
aandacht voor wie je bent
en wat je doet

Komend schooljaar gaan we op weg naar een nieuw schoolgebouw en gaat het vierde jaar in van ons nieuwe schoolplan. Dat maakt dat we aankomend jaar een nieuw schoolplan gaan maken. Het maken van het nieuwe schoolplan, is een waardevol proces waarbij we constant onszelf de vraag stellen: wat hebben onze leerlingen nodig om gelukkig en succesvol te zijn in de wereld van morgen? De wereld is sterk aan het veranderen en dat vraagt wat anders van onze leerlingen in de toekomst, en daarmee van ons onderwijsaanbod. Vanuit onder andere onze visie, de kernwaarden, het nieuwe Strategisch Beleidsplan (SBP) van Stichting Keender, gesprekken met experts en onze bewijzen maken we de stap naar “Toekomstgericht onderwijs en huisvesting”. Het complete jaarplan 2026-2027 “Samen aan het roer” is te lezen op onze website.



Onze zorg voor leerlingen

Wij werken binnen onze school zowel opbrengst- als handelingsgericht op sociaal-emotionele ontwikkeling en cognitieve ontwikkeling. De PDCA-cyclus staat centraal en komt constant terug binnen ons team. Wij hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen vanuit de overtuiging dat iedere leerling maximaal kan groeien. Wij werken doelgericht en geven onze leerlingen zicht op hoe zij dit doel kunnen behalen. Daarnaast ondersteunen leerlingen elkaar, leerlingen ons en wij leerlingen op weg naar het behalen van hun doelen door coöperatief te leren en feedback te geven/ontvangen.

De leerkracht heeft continu zicht op de ontwikkeling van de leerlingen door te werken van jaardoel naar periodedoel naar dagdoel. Deze doelen worden besproken tijdens de lessen, door controleren van begrip op meerdere momenten en feedback en feedforward houdt de leerkracht TIJDENS de les zicht op de ontwikkeling van het kind. Aan het eind van de les evalueert de leerkracht de les in de groepsmap en zet eventuele acties direct in het dagplan. Toetsen worden per blok geëvalueerd in het onderwijsplan waarbij een verwijzing gedaan mag worden naar het registratieblad, eventuele acties worden direct genoteerd in het dagplan.

Hoewel onze school wel onderwijsplannen heeft waar leerlingen worden geclusterd in groepen naar aanleiding van onder andere de scores, worden zij in de dagelijkse praktijk niet altijd in diezelfde groepen geplaatst. Wij bekijken per les wie er instructie behoevend is d.m.v. vorige toetsen, voortoetsen, wisbordjes en controlevragen.

Ouders worden nauw betrokken bij het onderwijs door vroegtijdig gesprekken te voeren waarbij de inbreng van de ouders essentieel is; samen kijken naar wat hun kind/onze leerling nodig heeft.

Differentiatie is belangrijk, omdat alleen dit ervoor zorgt dat iedere leerling maximale groei door kan maken.

Wij streven binnen ons onderwijs naar afstemming op de onderwijsbehoefte van het kind. Voor het leer- en ontwikkelingsproces binnen de groep is de leerkracht verantwoordelijk. De Kwaliteitscoördinator (Kelly Meijerink) coördineert de zorg en bewaakt de leerlijnen en de gemaakte afspraken. De KC-er ondersteunt de leerkracht bij het planmatig werken. Daarnaast ondersteunt zij leerkrachten en ouders in gevallen van meer specifieke zorg. De KC-er is tevens de contactpersoon voor het samenwerkingsverband.



Ondersteuningsaanbod: Passend en Inclusiever Onderwijs

Soms heeft een kind extra hulp nodig om goed te kunnen leren of zich te ontwikkelen. Die extra hulp noemen we ondersteuning. Ondersteuning kan van alles zijn, denk bijvoorbeeld aan: aangepaste opdrachten, extra uitleg, extra uitdaging, werken aan zelfvertrouwen en zelfbeeld, hulp van een specialist of het gebruik van andere materialen. Veel van deze voorbeelden kunnen we als school bieden, daarnaast werken we met meerdere partijen samen om zo ondersteuning vorm te geven in de school en daarbuiten. Hieronder beschrijven we wat de landelijke ontwikkelingen zijn op dit

gebied en wat we als school al wel en (nog) niet kunnen bieden. We vinden het belangrijk om samen met ouders op te trekken.

Wat is passend en inclusief onderwijs?

Passend onderwijs is bij wet verplicht sinds 2006. Dit betekent dat ieder kind in onze regio onderwijs krijgt dat aansluit bij zijn of haar mogelijkheden. Wanneer de ondersteuning die geboden is door school onvoldoende bijdraagt aan de ontwikkeling van het kind, gaan we samen met ouders, het samenwerkingsverband IJssel Berkel en scholen uit de buurt kijken naar een beter passende plek voor het kind.

Landelijk streven we naar inclusief onderwijs in 2035, dit gaat een stap verder dan passend onderwijs. Met **inclusiever onderwijs** zorgen we ervoor dat kinderen met en zonder extra ondersteuningsbehoeften samen leren en spelen, zoveel mogelijk in hun directe omgeving. Als school zijn we volop in ontwikkeling om een inclusievere school te zijn. Dit gaat stap voor stap.

Hoe zorgen wij voor inclusiever onderwijs?

Om te beschrijven hoe we de ondersteuning vormgeven en welke niveaus daarbij worden doorlopen hebben we een ondersteuningspiramide binnen Keender, dit is in lijn met de zorgroute van ons samenwerkingsverband. We maken hierin onderscheid tussen basisondersteuning (niveau 1 t/m 3) en extra ondersteuning (niveau 4 en 5) Hieronder lichten we toe wat dit inhoudt.



Basisondersteuning (niveau 1 t/m 3)

De ontwikkeling van de groep en het kind staan centraal. We kijken naar wat kinderen nodig hebben of het nu gaat om cognitief, sociaal-emotioneel, motorisch en/of creatief vlak. Dit start in de basis met de groepsleerkracht(en), zij werken handelings- en doelgericht in de klas (niveau 1). Dit noemen we de **basisondersteuning**. Tijdens dit dagelijks handelen kan de leerkracht hulp vragen bij collega's en experts binnen de school en Keender (niveau 2 en 3). Ouders worden door de leerkracht betrokken in dit proces. Dit loopt via de reguliere communicatie met ouders. Bij zorg is er vaker contact. Als de leerkracht een collega vraagt om mee te kijken in de klas voor een hulpvraag over de ontwikkeling van je kind dan wordt er altijd vooraf toestemming gevraagd. Het kan ook zijn dat een collega of expert in de klas mee komt kijken omdat de leerkracht een eigen

hulpvraag heeft voor de groep of voor een bepaald vakgebied. Dit wordt niet in alle situaties gecommuniceerd en valt onder doorontwikkeling van het onderwijs. Onder basisondersteuning kan je aan de volgende punten denken. We werken er continu aan om deze basis zo goed mogelijk neer te zetten. De volledige beschrijving is te vinden op de site van het samenwerkingsverband. Hieronder staan enkele voorbeelden

[Bestuursstuk - Basisondersteuning 2024 swv IJssel Berkel definitief.pdf](#)

- We zorgen voor een veilige leeromgeving voor alle kinderen vanuit een sterk pedagogische aanpak.
- We geven effectieve instructie in ons taal- en rekenonderwijs.
- We differentiëren dagelijks in de klas, zodat elk kind de juiste ondersteuning krijgt bij het onderwerp.
- Kinderen die extra hulp nodig hebben, krijgen ondersteuning in kleine groepjes of individueel. Dit kan binnen en buiten de klas zowel door leerkrachten als onderwijsassistenten. Dit is afhankelijk van wat nodig is.
- Voor kinderen die meer uitdaging aankunnen, bieden we verrijkende opdrachten en programma's.
- Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling maken we gebruik van het programma Rots en water en werken we met het programma Viseon
- We voeren regelmatig met ouders en kinderen gesprekken. Voor elk kind ieder schooljaar een welbevindgesprek en een rapportfoliogesprek. Hierbij gebruiken we het ontwikkelplan.
- Door middel van het ontwikkelplan stimuleren we kinderen om eigenaar van hun eigen leerproces te worden en te groeien ten opzichte van zichzelf, maar ze leren ook door de leerkuil te gaan als het even lastig is.
- Binnen de school hebben we binnen de basisondersteuning meer expertise op het gebied van rekenen, taal, dyslexie, wetenschap & techniek, jonge kind en gedrag,

Extra ondersteuning (Niveau 4)

Soms heeft een kind meer ondersteuning nodig dan we vanuit onze basisondersteuning kunnen bieden (niveau 1, 2 en 3). Op dat moment gaan we samen met de ouders en (externe) specialisten kijken naar wat een passende vervolgstap is. Er wordt dan een dossier voor het kind aangemaakt, dit noemen we een ontwikkelingsperspectief (OPP) en dit wordt besproken in een gesprek dat Ondersteuningsteam heet (niveau 4). Bij dit overleg sluiten naast ouders en de school, andere partners aan die kunnen helpen om te kijken wat de beste ondersteuning voor het kind is. Ouders geven schriftelijk akkoord bij de start van de uitvoering van het plan. Vervolgens wordt het minimaal jaarlijks besproken en ondertekend. Ook met het kind wordt het plan besproken, hoe het kind naar de eigen ontwikkeling kijkt wordt opgenomen in het OPP. De school beschrijft wat ze hiermee gedaan hebben m.b.t. het plan. In niveau 4 wordt de ondersteuning uitgevoerd, gemonitord en bijgesteld waar nodig. Hier vinden, waar nodig, tussentijdse gesprekken voor plaats. De Intern Begeleider van de school schakelt in de rol van zorgregisseur met collega's en (externe) partners en bewaakt de kwaliteit van de plannen.

Bij de extra ondersteuning hebben wij als school kennis over en ervaring met:

- Intensieve begeleiding van een taalexpert, logopedist en dyslexie
- Aangepast lesprogramma
- Aanpassing van onderwijstijd
- Afwijken van de leerlijn
- Deeltijdonderwijs op andere school in de bovenbouw, bijvoorbeeld Davinci of Assink.

Is er andere extra ondersteuning nodig dan gaat de school kritisch kijken of dit wel binnen de mogelijkheden ligt of dat er moet worden gekeken naar een beter passende plek voor het kind.

Als de interventies in niveau 4 niet hebben gewerkt en de school niet de ondersteuning kan bieden die bijdraagt aan de ontwikkeling van het kind, dan wordt er samen gekeken naar een beter passende plek voor het kind (niveau 5). Afhankelijk van de situatie kan dit bijvoorbeeld naar een andere reguliere school die de ondersteuning wel kan bieden, speciaal(basis)onderwijs, praktijkonderwijs of een deeltijdconstructie met een andere school. Hiervoor wordt een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) opgesteld en voorgelegd aan het samenwerkingsverband. Als het kind naar een andere school gaat dan wordt er een overeenkomst aangegaan voor maximaal 2 jaar. Er wordt daarna gekeken of een eventuele terugplaatsing wenselijk is voor de ontwikkeling van het kind.

Nieuw op school

Voor alle kinderen die nieuw op school komen geldt het aanmeldingsproces (beschreven op bladzijde 28 van de schoolgids). Hierbij worden stimulerende en belemmerende factoren in kaart gebracht. Wanneer blijkt dat er vanaf de start extra ondersteuning nodig is dan wordt er direct over gesproken of het kind wel kan starten op de school. Een eventuele proefplaatsing is dan ook nodig om dit verder te onderzoeken. Het kan voorkomen dat de school de extra ondersteuning niet kan bieden. Er wordt dan samen met het samenwerkingsverband en andere scholen gezocht naar de beste plek voor het kind.

Partners

Met de volgende partners werken wij al samen:

Partner	Ondersteuning
Kentalis	Taal- en spraakondersteuning
Schoolmaatschappelijk werk	Sociaal Emotioneel en ondersteuning thuissituatie
GGD	Gezonde leefstijl en ondersteuning thuissituatie
Logopedist	Taal- en spraakondersteuning
Praktijk in Beweging	Motorische- en sociaal emotionele ondersteuning
Jeugdregisseur van de gemeente	Ondersteuning thuissituatie

Ondersteunpunt voor ouders

Wanneer jij je zorgen maakt om jouw kind of om de ondersteuning bespreek dit dan eerst met de school. Bij vragen of voor meer informatie kan je terecht bij het ondersteunpunt van het samenwerkingsverband:

<https://ijsselberkel.nl/ouders/oudersteunpunt>

Kwaliteit en doorontwikkeling inclusief onderwijs

We volgen zorgvuldig hoe de geboden ondersteuning uitpakt voor het kind. Die monitoring leggen we vast en bespreken we samen met ouders. De opbrengsten hiervan gebruiken we ook om ons onderwijs en onze ondersteuning als school steeds verder te verbeteren.

Vanaf 2025-2026 vragen we jaarlijks aan de kinderen wat ze van het aanbod voor ondersteuning vinden zoals dit hierboven beschreven staat. Voor de ondersteuning van de afgelopen jaren kwam bij het tevredenheidsonderzoek de volgende feedback vanuit de kinderen: we willen graag eerder aan het werk als we iets begrijpen. Hier hebben we als school het volgende mee gedaan: we checken eerder af tijdens de instructie welke leerlingen het al begrijpen en deze leerlingen mogen dan zelfstandig verder werken.

Wij bouwen stap voor stap aan een inclusievere school, waarin:

- Alle kinderen uit Rietmolen (en omgeving) samen kunnen spelen, leren en opgroeien in hun eigen omgeving.
- Maximale groei voor elke leerling en leerkracht.
- Het kennen van verschillen zorgt voor samen verantwoordelijk voelen voor elkaars welbevinden en beseffen dat onze samenleving divers is.
- We ons aanbod en begeleiding kunnen versterken en zoveel mogelijk binnen de school, binnen de groep aan kunnen bieden.
- We nog beter samenwerken met experts vanuit de stichting, het gespecialiseerd onderwijs en/of jeugdhulp en zorg

Organisatie op stichtingsniveau

Rechtsvorm

Stichting Keender is het bevoegd gezag van 16 katholieke en openbare scholen in Beltrum, Buurse, Goor, Haaksbergen, Hengevelde, Neede, Rietmolen en Sint Isidorushoeve met in totaal circa 280 personeelsleden en rond de 2600 leerlingen.



voor katholiek en openbaar primair onderwijs

Bestuursvorm

Stichting Keender werkt met een Raad van Toezicht en een College van Bestuur.

Mevrouw G.A.H. (Alice) ten Dam-Boschloo is per 1 juli 2025 benoemd tot Voorzitter College van Bestuur. Zij verzorgt alle bestuurstaken binnen Stichting Keender.

Samenstelling Raad van toezicht Stichting Keender per 01-01-2026

- Mevrouw N. Eelman, voorzitter
- De heer H. van Essen, vice-voorzitter
- Mevrouw K. Bruns
- Mevrouw L. Oostenbrink
- De heer H. Huijssoon

College van Bestuur

Mevrouw G.A.H. (Alice) ten Dam-Boschloo

Bezoekadres: Hengelsestraat 1, 7482 AA Haaksbergen

Postadres: Postbus 35, 7480 AA Haaksbergen

Telefoon: 053-5723503

E-mail: info@keender.nl



Organisatie op schoolniveau

Aanmelding leerlingen

Hoe meld ik mijn kind aan op een basisschool?

U kunt uw kind aanmelden door het invullen en afgeven van het aanmeldingsformulier bij de basisschool. Het aanmeldingsformulier is te vinden op de website van de basisschool. U kunt de formulieren downloaden en digitaal invullen. Vervolgens kunt u deze printen, ondertekenen en inleveren bij de basisschool.

Waarom is er een aanmeldprocedure?

Voor scholen is het prettig om al in een vroeg stadium te weten hoeveel kinderen zij (in de loop van) van het komende schooljaar kunnen verwachten. Zij kunnen dan beter hun organisatie daarop aanpassen, bijvoorbeeld de klasgrootte en de inzet van leerkrachten. We willen er ook voor zorgen dat uw kind direct op de school komt passend bij de ontwikkeling van uw kind(eren).

Hoe weet ik of de basisschool passend is bij de ontwikkeling van mijn kind?

De meeste leerlingen doorlopen de basisschool zonder problemen. U kent uw kind het beste en kunt op onderzoek uitgaan welke visie, grondslag, manier van werken of criteria van een school het beste bij uw kind past.

Soms is voor de start in het basisonderwijs duidelijk dat een leerling, om zich goed te ontwikkelen, meer ondersteuning nodig heeft. Wanneer u dat vermoedt kunt u in gesprek gaan met de directeur van de basisschool. Samen kan er gekeken worden of de school een passende plek is voor uw kind. Iedere basisschool heeft een eigen schoolondersteuningsprofiel die staat beschreven vanaf bladzijde 24). Daarin staat beschreven hoe de hulp op de school is georganiseerd en wat de school eventueel nog extra kan bieden.

Hoe lang duurt het voordat er een reactie komt op de aanmelding?

Binnen 6 weken na de aanmelding ontvangt u bericht of uw kind toegelaten is. Het kan zijn dat de school meer informatie nodig heeft om mogelijke extra ondersteuningsbehoefte van uw kind duidelijk in beeld te krijgen. Dit zorgt ervoor dat de aanmelding langer kan duren. Wanneer er binnen 6 weken nog geen besluit kan worden genomen, neemt de directeur contact met u op. Hij/zij spreekt met u een termijn af waarin het besluit genomen wordt. Dit mag maximaal 4 weken duren.

Inschrijving

Wanneer wordt mijn kind definitief ingeschreven?

Inschrijving gebeurt nadat de directeur van de school een positief besluit genomen heeft. De directeur neemt altijd contact met u op over de definitieve inschrijving. Meestal gebeurt dit per mail.

De definitieve inschrijving vindt pas plaats wanneer aan de volgende voorwaarden wordt voldaan:

- uw kind heeft de leeftijd van 4 jaar bereikt
- de gekozen basisschool is de beste onderwijsplek en is passend bij de ontwikkeling van uw kind
- uw kind staat niet op een andere basisschool ingeschreven
- alle gegevens van uw kind en de ouders/verzorgers op het aanmeldingsformulier zijn volledig en naar waarheid ingevuld
- de ouders/verzorgers hebben de formulieren ondertekend

of bij verandering van basisschool/ instelling:

- het onderwijskundig rapport van de andere basisschool/instelling is afgegeven aan de directeur van de basisschool
- een uitschrijvingsverklaring van de andere basisschool/instelling is ontvangen
- alle gegevens van uw kind en de ouders/verzorgers op het aanmeldingsformulier zijn volledig en naar waarheid ingevuld
- de ouders/verzorgers hebben de formulieren ondertekend

Kan het ook voorkomen dat mijn kind niet ingeschreven wordt?

Indien de toelating van een kind die extra ondersteuning nodig heeft, niet mogelijk is, wordt dit met de ouders besproken. De school zorgt er samen met de ouders voor, dat het kind een andere passende schoolplek kan krijgen. De directie behoudt zich het recht voor niet over te gaan tot inschrijven:

- als aan de voorwaarden van definitieve inschrijving niet is voldaan
- als de ontwikkeling van uw kind gerede twijfel oplevert of de basisschool de beste onderwijsplek is
- als de onderwijsbehoefte van uw kind maakt, dat de basisschool onvoldoende toegerust is om uw kind adequaat onderwijs te geven

Plaatsing

Mijn kind is ingeschreven, hoe weet ik waar mijn kind geplaatst wordt?

In het schooljaar dat uw kind vier wordt neemt de school contact met u op. Samen worden er afspraken gemaakt over wenmomenten en de eerste schooldag. Nederland kent een leerplicht vanaf 5 jaar. Kinderen mogen in overleg tussen ouders en school maximaal 5 dagdelen naar school om te wennen aan de nieuwe omgeving, als de leerlingen 3 jaar en 10 maanden zijn. Ruim van tevoren is er een intakegesprek met de directeur en de kleuterleerkrachten. Wij nodigen de ouders hiervoor uit. De leerling wordt geplaatst in een groep en bij de leerkracht(en).

Vrijstelling van onderwijs

Er zijn op onze school geen gronden voor vrijstelling van het onderwijs, dan wel vervangende onderwijsactiviteiten van toepassing. Op onze school volgen de kinderen alle lessen zodat ze een breed aanbod krijgen en breed geschoold worden.

Toelatings-, verwijderings- en schorsingsbeleid

Stichting Keender heeft voor alle scholen, vallende onder de stichting, een toelating-, verwijdering- en schorsing beleid. U vindt dit op onze website.

Verlof

Alle leerlingen zijn vanaf hun vijfde verjaardag leerplichtig. Dit betekent dat zij niet zomaar vrij kunnen krijgen tijdens schooltijden. De school is verplicht om ongeoorloofd verzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Deze zal dan een onderzoek instellen en kan eventueel boetes opleggen. Natuurlijk zijn er situaties denkbaar, waarin ouders en leerlingen graag vrij willen hebben. Hiervoor zijn in de leerplichtwet afspraken vastgelegd. Verlof kan alleen worden verleend door de directeur en moet (indien mogelijk) ruim op tijd worden aangevraagd. De volledige verlofregeling en het aanvraagformulier staan op onze website.



Vervanging en beleid t.a.v. het naar huis sturen van de kinderen

De scholen van Keender maken gebruik van een vervangerspool. Deze leerkrachten zijn ondergebracht bij het Mobiliteitscentrum OBT. In de regel komt er dan een goede vervanger in de groep van de afwezige leerkracht. Het kan wel zijn dat er meerdere leerkrachten voor een groep komen te staan.

Een enkele keer lukt het niet om vervanging te krijgen. We proberen te voorkomen om de kinderen naar huis te sturen. In ieder geval zal op de eerste dag van afwezigheid de kinderen door de teamleden worden opgevangen. Mocht er daarna nog geen vervanger beschikbaar zijn, dan proberen we op een zorgvuldige manier lesuitval op te lossen.

Tenslotte kan het zo zijn, dat de kinderen naar huis gestuurd worden. In geval van lesuitval communiceren wij altijd door een extra nieuwsbrief mee te geven. Kinderen van ouders, die aangeven dat hun kind thuis of elders niet kunnen worden opgevangen, blijven op school.

Functies en taken op school

Op school hebben we de volgende functies / taken gefaciliteerd in tijd:

Algemene onderwijszaken	Directeur Kwaliteitscoördinator Team Taal coördinator/ Reken coördinator in wording Digi-coach en W&T coördinator Rots en Water trainer
Begeleiding leerlingen in de groepen	Groepsleerkracht Onderwijsassistent Leerkrachtondersteuner Vakleerkracht muziek
OOP onderwijs ondersteunend personeel	Conciërge Administratief medewerkster Interieurverzorgster

Schooltijden

Sinds het schooljaar 2020-2021 werken we met het continuooster. Alle leerlingen eten in de klas de lunch op van 12.00 uur tot 12.15 uur en spelen daarna 30 minuten buiten.

Groep 1 t/m 4

Maandag	8.30 uur tot 14.15 uur
---------	------------------------

Dinsdag	8.30 uur tot 14.15 uur
Woensdag	8.30 uur tot 14.15 uur
Donderdag	8.30 uur tot 14.15 uur
vrijdag	8.30 uur tot 12.00 uur

Groep 5 t/m 8

Maandag	8.30 uur tot 14.15 uur
Dinsdag	8.30 uur tot 14.15 uur
Woensdag	8.30 uur tot 14.15 uur
Donderdag	8.30 uur tot 14.15 uur
vrijdag	8.30 uur tot 14.15 uur

In 8 schooljaren moeten leerlingen verplicht 7520 uur maken.

Op de volgende manier maken onze leerlingen deze uren:

Groep 1	900 uur
Groep 2	900 uur
Groep 3	900 uur
Groep 4	900 uur
Groep 5	985 uur
Groep 6	985 uur
Groep 7	985 uur
Groep 8	985 uur

Het totaal is 7540 uur. Leerlingen maken 20 uur te veel in 8 jaar tijd. Die kunnen ingezet worden bij calamiteiten.

Hoe wordt de onderwijstijd ingevuld?

Vak	Groep 1 en 2
Sociaal emotionele ontwikkeling	60 min
Vorbereidend taal	7 uur
Vorbereidend Rekenen	5 uur
Werken met ontwikkelingsmateriaal (ook Techniek en wetenschap)	2 uur 30 min
Muziek en Creatief	2 uur
Beweging	5 uur
Pauze	2 uur

Vak	Groep 3	Groep 4	Groep 5 en 6	Groep 7 en 8
Sociaal emotionele ontwikkeling	45 min	45 min	45 min	45 min
Lezen	8 uur	7 uur 30 min	3 uur 30 min	3 uur 30 min
Taal	2 uur 30 min	3 uur	5 uur 30 min	5 uur 30 min
Rekenen/Wiskunde	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur
Wereldoriëntatie/Burgerschap	1 uur	1 uur	3 uur 30 min	3 uur 30 min
Muziek en Creatief	1 uur 30 min	1 uur 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Techniek en Wetenschap	30 min	30 min	45 min	45 min
Bewegingsonderwijs	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur
Engelse Taal			45 min	45 min
Schrijven	1 uur 15 min	1 uur 15 min	30 min	30 min
Pauze	2 uur	2 uur	2 uur 30 min	2 uur 30 min



Vakantierooster 2026-2027

Herfstvakantie	20 oktober t/m 24 oktober
Kerstvakantie	22 december t/m 2 januari
Voorjaarsvakantie	16 februari t/m 20 februari
Pasen	6 april
Meivakantie (koningsdag)	20 april t/m 1 mei
Bevrijdingsdag	5 mei
Hemelvaart	14 en 15 mei
Pinksteren	25 mei
Zomervakantie	20 juli t/m 29 augustus

Studiedagen (zijn vrije dagen voor de leerlingen)

Donderdagmiddag 10 september	Middag vrij
Maandag 5 oktober	Hele dag vrij
Maandag 9 november	Middag vrij
Maandag 7 december	Alleen groep 1-4 hele dag vrij (5-8 school)
Woensdag 16 december	Middag vrij
Donderdag 21 januari	Hele dag vrij
Vrijdag 19 februari	Hele dag vrij
Dinsdag 9 maart	Middag vrij
Donderdag 22 april	Middag vrij

Vrijdag 28 mei	Middag vrij
21-25 juni *	Hele week vrij
Vrijdag 9 of 16 juli? (zomerfeesten Rietmolen)	Hele dag vrij

*Onze leerlingen maken elke week 1 uur teveel. Dat maakt dat ze in juni een week vrij kunnen hebben als het uitkomt met de verplichte uren per jaar. Aankomend schooljaar is dat weer mogelijk.



Organisatie op groepsniveau

Indeling groepen

Groep 1/2 Yvette ten Hag, Marjolein Stegeman en Janiek Domhof
 Groep 3/4 Elaine van den Brink en Kelly Meijerink
 Groep 5/6 Anne Dreierink, Marleen Abbink-Wijlens en Leonie Middelhuis
 Groep 7/8 Jelle ten Thije

Leonie Middelhuis is leerkrachtondersteuner in meerdere groepen en digicoach.
 Martine Tiehuis is digicoach en geeft lessen Wetenschap & Techniek in alle groepen.

Directeur en Kwaliteitscoördinator

Marloes Ribbers, directeur
 Kelly Meijerink, Kwaliteitscoördinator



Opleidingsschool

Sinds 2020 zijn wij als opleidingsschool gekoppeld aan de PABO in Deventer. Dit betekent dat wij (academische) PABO-studenten mogen opleiden binnen onze school. Het opleiden gebeurt in de praktijk door de mentor (groepsleerkracht) in combinatie met lesbezoeken en gesprekken met de interne stage-opleider. Eén van onze leerkrachten is opgeleid tot opleider zodat zij deze rol binnen onze school op zich mag nemen. Naast studenten van de (academische) PABO, leiden wij ook stagiaires onderwijsassistent en helpende welzijn op van het Graafschapcollege.

De ouders

Een constructieve samenwerking tussen school en ouders zorgt voor positieve effecten. Wanneer er vertrouwen is in elkaar en wanneer ouders en leerkrachten elkaars deskundigheid respecteren, staan we open voor elkaar. Door met elkaar in gesprek te gaan stimuleren we het eigenaarschap. We verwachten hierdoor de betrokkenheid te vergroten en de groei naar zelfstandigheid te stimuleren.

Informatie aan ouders

Leerkrachten zijn altijd bereid om na schooltijd met u in gesprek te gaan. Het is voor ons prettig dat u via Parro een afspraak maakt als er dingen zijn die u met de leerkracht wilt bespreken.

De leerkracht zal contact met u opnemen indien er bijzonderheden plaatsvinden die met u besproken moeten worden.

Contactmomenten met ouders

- Bij het halen en brengen op het schoolplein
- Via de Parro app per groep
- Informatieavond met OR en MR samen
- Familieavond
- Afsluiting laatste schooldag
- Gesprekken over de vorderingen en het welbevinden van de leerlingen
- Incidentele gesprekken
- Afsluiting schoolthema
- Nieuwsbrieven
- Schoolgids



Informatieverstrekking gescheiden ouders

Wij vinden het van belang om contact met alle ouders te onderhouden. Als ouders gescheiden zijn vraagt het van u en van ons extra alertheid. Stichting Keender heeft een actueel beleid op het gebied van informatievoorziening geactualiseerd. Het is voor de school en voor de groepsleerkracht niet mogelijk om ervoor te zorgen dat alle informatie ook bij beide ouders terecht komt. Wij vragen daarom uw medewerking. De leerkrachten gaan bij voorkeur met beide ouders en het kind in gesprek. We gaan ervan uit dat de verzorgende ouder, de niet verzorgende ouder informeert over de datum waarop de gesprekken op school plaats vinden. Lukt het niet om samen in gesprek te gaan, dan kunt u een andere afspraak maken met de leerkracht. Wanneer twee gesprekken nodig zijn, kiezen we ervoor om het kind bij één gesprek aanwezig te laten zijn. Vanuit de stichting is er [beleid](#) beschreven hoe om te gaan met de informatieverstrekking.

Ondersteuning van ouders

Op onze school organiseren we regelmatig leuke en leerzame activiteiten. Deze activiteiten vragen soms veel menskracht. Wij doen dan graag een beroep op jullie hulp. Dat kan persoonlijk zijn, maar ook via de nieuwsbrief of de Parro app. Aan het begin van het schooljaar stuurt de OR een hulpouderlijst rond, waarop vele taken staan. We verwachten dat elk gezin een bijdrage levert voor onze school en onze leerlingen. Samen staan we sterk en vele handen maken licht werk!



Ouderbijdrage

Elk jaar vragen we aan de ouders een vrijwillige geldbijdrage. Dit geld gebruiken wij voor het organiseren van schoolreizen en voor de organisatie van activiteiten als Sinterklaas en het Kerstfeest. Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet.

Dit schooljaar bedraagt deze bijdrage voor de leerjaren 1 tot en met 7 € 60,- per kind. Dit is € 40,- voor de activiteiten en € 20,- voor de overblijfkosten. Voor groep 8 is dat per kind € 95,- in verband met de meerkosten voor het schoolkamp. Ook hierbij is € 20,- voor de overblijfkosten.

Onder overblijfkosten verstaan we de vergoeding voor de pleinwachtouders en de kosten voor VOG aanvragen.

Voor deze vrijwillige ouderbijdrage vragen we toestemming van de medezeggenschapsraad. De ouderraad legt voor zowel de inkomsten als de uitgaven van de ouderbijdrage verantwoording af aan de ouders tijdens de algemene informatieavond aan het begin van het schooljaar.

De ouderraad (OR)

De OR bestaat uit ouders van leerlingen. Hun belangrijkste taak is het bevorderen van het contact tussen ouders en school. Een andere belangrijke taak is het helpen organiseren van diverse activiteiten op school zoals Sinterklaas, Kerst, Carnaval, schoolreisjes en de afscheidsavond van groep 8.

Andere taken zijn nog de organisatie van de pleinwacht tussen de middag en de controle op hoofdluis. Naast de activiteiten op school verzorgt de OR ook de organisatie en begeleiding van de kinderen voor en tijdens de avondvierdaagse.

Eén keer per jaar vindt er een informatieavond plaats, waar de OR een gedeelte op zich neemt.

Voor goede ideeën en/of suggesties van ouders heeft de OR een email adres: jozefschoolOR@gmail.com



De medezeggenschapsraad (MR)

Elke basisschool heeft een MR. In die raad zitten afgevaardigden van ouders en personeelsleden. Op onze school bestaat de MR uit 2 ouderleden en 2 personeelsleden. De directeur woont een deel van de vergadering bij om informatie te geven of om vragen te beantwoorden. De agenda en notulen van de MR kunt u terugvinden in de MR map in de koffiekamer i.v.m. de privacy.

De zittingsduur is één of meerdere perioden van minimaal 3 jaar. De MR praat mee, geeft adviezen (adviesrecht) en kan over een aantal zaken meebeslissen (instemmingsrecht). Zaken die aan de orde komen zijn

- het schoolreglement
- de veiligheid en gezondheid op school
- het schoolplan / jaarplan
- het formatieplan
- de bestemming en hoogte van ouderbijdrage
- vakantiedagen/studiedagen

U kunt vragen of mededelingen aan de medezeggenschapsraad sturen naar mzr@jozefrietmolen.nl



Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR)

De personeelsleden en ouders van leerlingen die naar één van de 16 scholen van Stichting Keender gaan, zijn vertegenwoordigd in de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) van Stichting Keender.

De GMR is een gesprekspartner van het College van Bestuur Keender en controleert, adviseert en overlegt met het College van Bestuur over allerlei schooloverstijgende zaken.

De GMR houdt zich o.a. bezig met stichtingsbeleid, het bestuursformatieplan, personeelsbeleid en financieel beleid.

De GMR bestaat uit 6 personeelsleden en 6 ouders. Er neemt geen persoon namens basisschool St. Jozef zitting in de GMR. De MR wordt op de hoogte gebracht van relevante zaken door een GMR lid die ook contactpersoon is voor onze school.



De klachtenregeling

Waar gewerkt wordt, kunnen spanningen ontstaan. Spanningen tussen een leerling of een ouder enerzijds en de schoolleiding, een leerkracht of een ander die bij school is betrokken, anderzijds. Indien ouders een probleem ervaren, gaan zij hierover eerst in gesprek met de betreffende persoon.

In de meeste gevallen kan dit in onderling overleg opgelost worden. Mocht dit echter niet lukken, dan kunt u hierover praten met de Schoolcontactpersoon/interne vertrouwenspersoon van onze school, Anne Dreierink. Zij is tevens ons aanspreekpunt Pesten. Anti-pestcoördinator op onze school is de IB-er, Kelly Meijerink.

Hebt u met elkaar gesproken maar komt u toch niet tot een oplossing, dan kunt u als ouder of leerling contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon van Stichting Keender.

Externe vertrouwenspersonen primair onderwijs:

Mevr. Lindy Lentfert is de externe vertrouwenspersoon voor Stichting Keender. Mevr. Lentfert is te bereiken via e-mail: info@lindylentfert.nl of via het mobiele nummer: 06-15474067.

Mocht het contact met de externe vertrouwenspersoon niet leiden tot een voor u acceptabele oplossing, dan kunt een klacht indienen over een beslissing of het gedrag van betreffende persoon. Hiervoor is de school aangesloten bij een Landelijk Klachtencommissie van de GCBO (Geschillencommissie Bijzonder Onderwijs) Postbus 82324, 2508 EH Den Haag.

Uw klacht kan leiden tot een advies van de Klachtencommissie aan de school om bepaalde zaken te verbeteren of anders aan te pakken. U dient uw klacht in door ondertekende brief te sturen naar het secretariaat van de commissie. Meer informatie over de verdere procedure vindt u op www.gcbo.nl

De [volledige klachtenregeling](#) kunt u hier vinden.

Meldcode

Op onze school hebben wij de 'Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling' ingevoerd. De meldcode is een 5-stappenplan, waarin beschreven staat hoe wij handelen als er vermoeden/sprake is van huiselijk geweld of kindermishandeling. Daarmee kunnen wij adequater hulp bieden bij signalen van huiselijk geweld en kindermishandeling om het geweld te stoppen.

De meldcode van school is gebaseerd op het landelijke basismodel en in samenspraak met alle basisscholen in Haaksbergen, gemeente Haaksbergen en de diverse instanties opgesteld. Het aanspreekpunt Huiselijk geweld op onze school is de directeur, Marloes Ribbers.

VAN A TOT Z

Brengen en Halen

Wanneer u uw kinderen komt brengen en/of ophalen parkeer dan de auto in de daarvoor bestemde parkeervakken. Komt u op de fiets of lopend? Dan is het verstandig via het pad langs de kerk te lopen. U mijdt dan de "drukke" parkeerplaats. Kinderen die buiten de bebouwde kom wonen en met de fiets naar school gaan, stallen hun fiets in de overdekte fietsenstalling naast de school.

Naar binnen gaan

Groep 1-2: De kleuters gaan vanaf 8.20 uur zelfstandig naar binnen. De leerkracht staat bij het lokaal om de leerlingen te verwelkomen.

Groep 3-8: Vanaf 8.25 uur staan de leerkrachten bij het lokaal om de leerlingen te verwelkomen. De leerlingen gaan naar binnen door de deur die het dichtst bij hun lokaal gesitueerd is.

Om 8.30 uur starten in alle groepen de lessen.

Bibliotheek

Door Gemeenschap Rietmolen en Vereniging Voor Kleine Kernen (VKK) is een projectplan geschreven en werd het project Jeugdhonk uitgewerkt. In datzelfde project is ook 'kleintje Bieb' gerealiseerd. Net als het jeugdhonk is ook de bibliotheek in de DAR gehuisvest. Voor openingstijden zie website van de bieb. Als school bezoeken we structureel 'kleintje Bieb' met onze leerlingen, om het lezen te stimuleren. Tevens vinden daar leesworkshops plaats, gegeven door de leesconsulent.

BSO door Kinderopvang Humankind

Kinderopvang Humankind biedt VSO en BSO aan op onze school. Ze starten op maandag, dinsdag en donderdag en bij voldoende inschrijvingen is er de mogelijkheid om op woensdag en vrijdag ook open te gaan. Voor meer informatie kunt u terecht op de website www.humankind.nl.

Controle op hoofdluis

Na iedere vakantie worden de kinderen op donderdag op hoofdluis gecontroleerd door onze hoofdluisbrigade. Het protocol hoofdluis staat vermeld op onze schoolsite.

Eten en drinken

De leerlingen nemen zelf eten en drinken mee. Voor de ochtendpauze nemen de kinderen fruit en drinken mee. Voor de middagpauze nemen de kinderen een lunch mee. Onze voorkeur gaat uit naar gezond eten en geen wegwerkverpakkingen.

Wat zien we dan in de broodtrommel:

- Fruit
- Brood
- Groente
- Sultana
- Liga (zonder chocola)
- Rijstwafels (zonder chocola)
- Ontbijtkoek
- Crackers
- Wraps

Wat zien we NIET in de broodtrommel:

- Snoep
- Chocola
- Koekjes
- Gebak

Als iets niet past binnen deze afspraken, geven wij het weer mee naar huis.



Gevonden voorwerpen

Alle gevonden voorwerpen en kledingstukken die aan de kapstokken blijven hangen, worden in de kist met gevonden voorwerpen gedeponeerd. U kunt tijdens de schooluren komen kijken of er iets van uw kind bij zit. Na elke vakantieperiode worden de spullen, die niet afgehaald zijn, verwijderd. Als u in de kleding en broodtrommels de naam van uw kind aanbrengt, dan kunnen we heel gemakkelijk de spullen weer aan de kinderen teruggeven.



Waar komt die buikpijn van mijn kind vandaan? Groeit mijn kind wel goed? Mijn kind voelt zich somber, wat kan ik doen?

Bij deze en andere vragen en zorgen over de gezondheid, ontwikkeling, het gedrag en de opvoeding van uw kind, kunt u als ouder(s) terecht bij de jeugdgezondheid van de GGD. Het team jeugdgezondheid bestaat uit een jeugdarts, jeugdverpleegkundige, assistente jeugdgezondheid en logopediste.

Wat biedt de jeugdgezondheid aan?

- Taal-spraakscreening. In groep 1-2 vindt er, indien nodig, een taal-spraakscreening door een logopediste plaats op basis van uitkomsten van een door school en ouders ingevulde vragenlijst. Als er in latere groepen een vraag ontstaat rondom de taal-spraakontwikkeling van uw kind kan de logopediste van de GGD ook worden ingeschakeld.
- Gezondheidsonderzoek kleuters. De jeugdverpleegkundige nodigt kinderen op de leeftijd van ongeveer 4,5-5,0 jaar samen met hun ouders/verzorgers uit voor een gezondheidsonderzoek.
- Meten en wegen. De assistente jeugdgezondheid meet en weegt alle kinderen in groep 6, meestal tijdens de gymles.
- Les gezonde leefstijl. De assistente jeugdgezondheid geeft in groep 7 een interactieve les over gezonde leefstijl.
- Kinderrechten-NU bovenbouw. In een kringgesprek bespreken de kinderen onder leiding van de assistente jeugdgezondheid op een positieve manier met elkaar wat zij nodig hebben om op te groeien en leren zij aan te geven wanneer zij hierbij hulp nodig hebben.
- Inloopspreekuur. Naast de reguliere contactmomenten, is het mogelijk om zonder afspraak bij de jeugdverpleegkundige binnen te lopen met uw vragen. Vraag op school na of en wanneer deze inloopsprekken plaatsvinden.
- De jeugdverpleegkundige neemt deel aan het ondersteuningsteam op school.
- De jeugdarts kan worden ingeschakeld door de jeugdverpleegkundige en/of school voor medische inhoudelijke onderzoeken en advisering.
- Vaccinaties: kinderen krijgen in het jaar dat ze 9 worden een uitnodiging voor de DTP-BMR vaccinatie. Vaccineren gebeurt niet op school maar op een externe locatie.

Meer informatie?

Kijk op onze website www.ggdnog.nl/kind-en-opvoeden.

Heeft u vragen, of wilt u een afspraak maken buiten het inloopspreekuur om? U kunt een e-mail sturen naar jgz@ggdnog.nl. Ook zijn wij van maandag t/m vrijdag van 08.00-12.00 uur telefonisch bereikbaar op nummer 088 – 443 31 00.

Privacy

Op 25 mei 2018 is de nieuwe privacywetgeving in gegaan. We vinden het als school belangrijk dat de privacy van zowel leerlingen, ouders als medewerkers in voldoende mate beschermd is. We voeren daarom een actief privacybeleid.

Wij gaan zorgvuldig om met privacygevoelige gegevens en informatie. Deze wetgeving verplicht ons om toestemming te vragen voor het maken en delen van beeldmateriaal en het delen van persoons- en/of andere gegevens van uw kind.



Aan het begin van het nieuwe schooljaar vragen wij u of de gegeven toestemming in het voorgaande schooljaar, wilt wijzigen of intrekken. Krijgen we van u geen bericht, dan gaan we ervan uit dat de toestemming die u eerder heeft gegeven van kracht blijft. We zijn ons ervan bewust dat u vrij bent in de keus om wel of geen toestemming te geven. Het is voor de schoolorganisatie prettig als u wel wilt instemmen. U kunt op elk moment uw toestemming intrekken en/of aanpassen.

U wordt altijd op de hoogte gebracht wanneer we gegevens delen met bijvoorbeeld de logopediste of het samenwerkingsverband.

Het kan voorkomen dat andere ouders foto's maken tijdens schoolactiviteiten. We vertrouwen erop dat iedereen terughoudend is in het plaatsen en delen van beeldmateriaal, maar wij hebben daar als school geen invloed op en zijn daarvoor niet aansprakelijk.

Voor vragen, opmerkingen of meldingen van schending van privacy kunt u contact opnemen met onze directeur, Marloes Ribbers. Zij is binnen onze school het aanspreekpunt voor privacy.

Rookvrij schoolplein

Een gezonde leeromgeving vinden wij als school belangrijk. Daar hoort ook een rookvrij schoolterrein bij. Op het terrein mag niet gerookt worden. Dit geldt voor iedereen: leerkrachten, ondersteunend personeel, ouders en bezoekers. Ook tijdens ouderavonden en andere activiteiten buiten schooltijd. Basisschool St. Jozef wil kinderen een gezonde en rookvrije leeromgeving bieden. Uit onderzoek blijkt dat 'zien roken, doet roken'. Kinderen en jongeren beginnen gemakkelijker en eerder met roken als ze roken in hun omgeving zien. Een rookvrij schoolterrein helpt leerlingen niet te starten met roken en voorkomt ongewenst meer roken. Met elkaar dragen we bij aan een gezonde leeromgeving voor onze kinderen.

Verzekeringen

Stichting Keender en BS ST Jozef hebben voor alle leerkrachten, leerlingen en ouders die deelnemen aan schoolse activiteiten een collectieve verzekering afgesloten. Dat is een secundaire aansprakelijkheidsverzekering. Dat houdt in dat in eerste instantie geprobeerd wordt eventuele schade te verhalen op uw eigen verzekering. Wanneer u denkt dat u een beroep kunt doen op de schoolverzekering, dan kunt u contact opnemen met de directie van de school.

Het bestuur heeft een verzekering voor leerlingen, medewerkers en/of vrijwilligers die schade dekt bij verlies, diefstal of vernieling.

Vervoer van kinderen

Indien een ouder rijdt voor school en kinderen meeneemt, is de ouder verzekerd via de Collectieve Schadeverzekering Inzittenden van het schoolbestuur en hoeft hiervoor niet specifiek in het bezit te zijn van een eigen inzittendenverzekering.

De kinderen moeten altijd de autogordels gebruiken en - indien nodig – op een stoelverhoger zitten als kinderen voorin zitten. Dit geldt voor kinderen die kleiner zijn dan 1.35 meter. Voor het incidenteel vervoeren van andermans kind is het gebruik van een stoelverhoger op de achterbank niet verplicht. De ouder neemt op de terugweg dezelfde kinderen mee in de auto als op de heenweg, tenzij anders wordt afgesproken.

Wensjes bij verjaardagen/ jubilea

De kinderen uit de onderbouw mogen een wensje maken voor de verjaardagen van hun ouders en opa's en oma's. Ook voor een huwelijksfeest of jubileum mogen de kinderen iets maken.

Wilt u de data wel tijdig doorgeven?